



# UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

## INSTITUTO DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MODALIDAD:** PROYECTO DE TITULACIÓN/ *PROPUESTA METODOLÓGICA*

**Título:**

---

**Estrategia didáctica con herramienta digital para desarrollar el hábito de la lectura**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación

**Autor:**

Cedeño Reyes Cruz Maritza

**Tutor:**

Lic. Sidar Edgardo Solórzano Solórzano, Mg.

**JIPIJAPA –ECUADOR**

**2022**

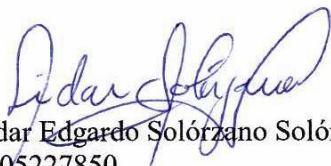
## APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor de Trabajo de Titulación “ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON HERRAMIENTA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LA LECTURA” presentado por Cedeño Reyes Cruz Maritza, para optar por el título Magister en Educación,

## CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Jipijapa, 16 de junio del 2022



Lic. Sidar Edgardo Solórzano Solórzano, Mg.  
CC. 1305227850  
**Tutor**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON HERRAMIENTA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LA LECTURA, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Jipijapa, 18 de julio de 2022

Dr. Alberto Rodríguez Rodríguez, PhD  
CC 1757335896

**Presidente del tribunal**

Lic. Jorge Emigdio Quimis Chilán, Mg

CC 1302050909

**Secretaria del tribunal**

Lic. George Robert Matute Castro

CC. 1311432619

**Vocal del tribunal**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Estatal del Sur de Manabí y a cada docente por compartir sus conocimientos.

A la noble institución, en la cual trabajo, que me brindó la oportunidad, para realizar mis estudios de cuarto nivel.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. En este caso mi más sincero agradecimiento al catedrático Sidar Edgardo Solórzano Solórzano de la Universidad Estatal de Sur de Manabí, con cuyo trabajo estaré siempre en deuda. Gracias por su amabilidad, su tiempo y sus ideas.

A todas las instituciones, organismos, archivos, bibliotecas, que de alguna manera contribuyeron a facilitarme acceso a la información requerida.

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial a mi esposo e hijos que me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Para ellos muchas gracias y que Dios los bendiga.

Cruz Maritza Cedeño Reyes

## DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, primero y antes que todo, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo.

Mi agradecimiento infinito.

Cruz Maritza Cedeño Reyes

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Jipijapa, 18 de julio de 2022



Cruz Maritza Cedeño Reyes  
CC. 1309899134

## RENUNCIA DE DERECHO

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

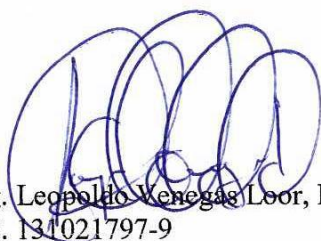
Jipijapa, 18 de julio de 2022

  
Cruz Maritza Cedeño Reyes  
CC. 1309899134

**AVAL DEL VEEDOR**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON HERRAMIENTA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LA LECTURA, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Jipijapa, 18 de julio de 2022



Ing. Leopoldo Venegas Llor, Mg. EAS  
CC. 131021797-9

**UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Título:** Estrategia didáctica con herramienta digital para desarrollar el hábito de la lectura

Cruz Maritza Cedeño Reyes.

Lic. Sidar Edgardo Solórzano Solórzano, Mg.

**RESUMEN**

El hábito de la lectura en el proceso de educación es fundamental, se debe inducir permanentemente al estudiante en el adecuado uso de los recursos tecnológicos para lograr una formación científica, creativa y crítica. Esta investigación planteó como objetivo general elaborar una estrategia didáctica con herramienta digital para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre. Se desarrolló una investigación documental y de campo. La información teórica se obtuvo de bibliografía especializada: libros, folletos, revistas y artículos indexados, en constante vinculación con sus variables dependiente e independiente. Además, corresponde a una investigación constructivista, ya que permitió que los involucrados sean artífices de su propio conocimiento. Se emplearon métodos como inductivo y deductivo para el análisis e interpretación de información. La población considerada fueron 4 docentes y 179 estudiantes para lo cual se empleó un sistema de muestreo simple tomando una muestra final 124 participantes de la investigación. Se emplearon instrumentos de recolección de datos como entrevistas, encuestas y fichas de observación que permitieron tener una visión holística de los eventos y situación problemática a tratar. Se realizó un análisis estadístico del cual se obtuvieron resultados sometidos a discusión y de los cuales se extrajeron las conclusiones, entre la que se menciona: los estudiantes están constantemente expuestos a la lectura a través de libros escolares e información que los docentes comparten de manera constante, y que emplear herramientas digitales significan un importante beneficio para el desarrollo del hábito lector.

**Palabras claves:** Proceso; herramientas digitales; textos digitales; didáctica

**UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Title:** Didactic strategy with digital tool to develop the habit of reading

Cruz Maritza Cedeño Reyes.

Lic. Sidar Edgardo Solórzano Solórzano, Mg.

**ABSTRACT**

The habit of reading in the education process is fundamental, the student must be permanently induced in the proper use of technological resources to achieve scientific training and thus be able to become a researcher, creative and critical entity. The general objective of this research was to develop a didactic strategy with a digital tool to develop the habit of reading in the students of the second year of the Quince de Octubre High School. A documentary and field research were developed. Theoretical information was obtained from specialized bibliography: books, brochures, magazines and indexed articles. In addition, it corresponds to a constructivist investigation, since it allowed those involved to be architects of their own knowledge. Methods such as inductive and deductive were used for the analysis and interpretation of the information. The population considered was 4 teachers and 179 students for which a simple sampling system was used, taking a final sample of 124 research participants. Data collection instruments such as interviews, surveys and observation sheets were used, which allowed a holistic view of the events and problematic situation to be treated. A statistical analysis was carried out from which results were obtained and submitted to discussion and from which conclusions were drawn, among which is mentioned: students are constantly exposed to reading through school books and information that teachers share constantly, and that using digital tools means an important benefit for the development of the reading habit.

**Keywords:** Process; digital tools; digital texts; didactic.

**CERTIFICACIÓN**

José Oswaldo Tigua Anzules con cédula de identidad número 1310798606, Ingeniero en Turismo; Master en Enseñanza del Idioma Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1025-11-737046.; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategia didáctica con herramienta digital para desarrollar el hábito de la lectura, de autoría de Cruz Maritza Cedeño Reyes, aspirante a Magister en Educación.

Jipijapa, 18 de julio de 2022



Ing. José Oswaldo Tigua Anzules, MgEII

Cc. 1310798606

## ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA .....	V
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	VI
RENUNCIA DE DERECHO.....	VII
AVAL DEL VEEDOR .....	VIII
CERTIFICACIÓN .....	XI
1. Introducción .....	1
1.1.1. Objetivo general: .....	3
1.1.2. Objetivos específicos: .....	3
1.2. Objeto de estudio y Campo de acción .....	4
1.2.1. Objeto de estudio .....	4
1.2.2. Campo de acción .....	4
1.3. Pregunta de investigación .....	4
1.4. Alcance de la Investigación .....	5
1.5. Hipótesis de la Investigación .....	7
1.6. Variables de la investigación .....	7
1.7. Operacionalización de las variables .....	7
2. Marco Referencial .....	9
2.1. Estrategias Didácticas .....	10
2.1.1. Clasificación de Estrategias Didácticas: estrategias que activan el conocimiento .....	11
2.1.2. Estrategias para orientar y guiar a los aprendizajes sobre aspectos relevantes de los contenidos.....	12
2.1.3. Estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender .....	12

2.1.4. Aprendizaje Colaborativo .....	13
2.2. Didáctica .....	13
2.3. Lectura .....	15
2.3.1. Concepto. ¿Qué es leer?.....	15
2.3.2. Aprender a leer: .....	16
2.3.3. Importancia del hábito lector.....	18
2.3.4. Formación del hábito lector .....	18
2.4. Estrategias de lectura .....	19
2.4.1. Estrategias para trabajar el hábito lector .....	21
2.5. La tecnología dentro del desarrollo del hábito lector .....	23
2.5.1. Herramienta Web 2.0 para el desarrollo del hábito lector. ....	25
2.5.2. La Web 2.0 y su interacción en el proceso enseñanza aprendizaje. ....	26
2.5.3. Aplicación de herramientas Web 2.0 como parte de la asignatura.....	27
2.5.4. 7 tipos de herramientas Web 2.0 que mejoran la experiencia del aprendizaje virtual.....	33
3. Materiales y Métodos .....	35
3.1. Enfoque de la Investigación.....	35
3.1.1. Tipo de Investigación.....	35
3.1.2. Métodos de la Investigación.....	36
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información. ....	36
3.2.1. El diario de campo .....	37
3.2.2. Registros fotográficos, de audio y video.....	37
3.2.3. La entrevista .....	37
3.2.4. La encuesta.....	38
3.3. Población.....	38
3.4. Muestra .....	38
Resultados.....	45

Discusión de los resultados.....	49
Conclusiones .....	52
Recomendaciones.....	53
Referencias Bibliografía .....	54

## 1. Introducción

La lectura no es básicamente un indicador de aprendizaje o un determinante que permita establecer niveles de aprendizaje o coeficientes en el ser humano, por el contrario, es un factor esencial para desarrollar competencias y habilidades que le permita al individuo adquirir conocimiento sobre diferentes áreas y temáticas del saber. La educación en sus diferentes niveles asume la habilidad lectora como un requisito indispensable para la comunicación lingüística y asimilación de contenidos, sin embargo, el presente estudio visualiza y propone fomentar el hábito lector para que el estudiante (niños y jóvenes) adquieran conciencia de su entorno para su desarrollo académico y social y que este proceso se vuelva parte de su cotidianidad.

La lectura comprende un factor muy importante y relevante en todo proceso formativo de los niños, por lo que su enseñanza y aprendizaje “arranca mucho antes que la escuela y acaba mucho después, acaba con la vida. La comprensión es un camino sin final. (...) siempre se puede comprender mejor, más extensa y profundamente” (Cassany, 2020). Para el logro de la comprensión es importante centrar la atención en la didáctica utilizada por los docentes, ya que es el eje central para que la lectura se presente como una habilidad a desarrollar y mejorar constantemente. La didáctica de la lectura requiere de su profundización y conocimiento para reconocer y aprovechar sus fortalezas y oportunidades que consienten el actuar cuando se presentan frustraciones en el proceso.

La lectura como tal no es una habilidad innata o que se adquiera genéticamente, sino que se adquiere a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber (Lavao, 2012). Por ende, esta habilidad podría darse incluso en la educación formativa desde el hogar, en donde el entorno familiar juega un papel sumamente importante para el individuo.

Esta comunicación pretende incidir en la necesidad de vertebrar la comprensión lectora en el currículo escolar, así como recordar a las familias en particular y a la

sociedad en general, el papel fundamental que desempeñan en la motivación y capacitación lectora del estudiante. Esta comunicación propone unificar familia y escuela para trabajar conjuntamente la capacidad lectora del alumnado.

Para hablar de la responsabilidad que tiene la escuela en relación a la competencia lectora hay que partir de que el profesorado asuma la responsabilidad íntegra de la competencia lectora del alumnado. La labor de la escuela, por lo tanto, no es crear lectores buenos o amantes de la literatura, sino lectores competentes (Leonet, 2017). Los profesores se encuentran ante un problema común, un alumno que adolece de una escasez léxica, con dificultad en la comprensión de frases, que usa incorrectamente los signos de puntuación, con falencias para adquirir unos buenos apuntes, con una escritura impersonal, problemas para leer los libros de texto, falta de criterios a la hora de mantener un debate. Todos estos problemas derivan del aspecto comunicativo del lenguaje. En este sentido, de la misma manera que cada profesor es responsable de la competencia comunicativa, también son profesores de la competencia lectora, porque sin comunicación ni comprensión no hay aprendizaje.

A estas cuestiones, que repercuten directamente en el quehacer docente, hay que agregar que el libro en las últimas décadas ha perdido su exclusividad como objeto central en los procesos de lectura, a lo cual se le agrega la falta de actividades de investigación con bibliografía directa en textos físicos y la falta de manejo de estos recursos en el aula de clases. El texto se ha ampliado hasta conformar una poli textualidad, un espacio híbrido, donde se mezclan en gran mestizaje el mismo libro digital o impreso, los textos electrónicos, los multimedia.

No solo ha variado el texto, la forma de lectura también ha cambiado. El consumo, lo efímero, la fragmentación, el espectáculo, el surf, son características que contradicen frontalmente con una lectura que es demora, construcción prolongada del tiempo (Colomer, 2007). Pero es que el lector actual también ha cambiado, se trata de un lector integrado en una sociedad alfabetizada y con una fuerte presencia de los medios audiovisuales. Se rompe así la cohesión y la linealidad en la lectura, el nuevo lector otorga una gran autonomía a las secuencias u otras unidades menores del discurso, mezcla elementos propios de distintos géneros, interrumpe el hilo narrativo e

incluye otro tipo de textos en el interior de la narración. “Se lee de manera diferente porque es una lectura adaptada a las nuevas propuestas del mercado” (Tizio, 2013).

El Ministerio de Educación se encuentra en un constante monitoreo del fiel cumplimiento de los estándares de calidad, por tal motivo la necesidad del docente en cuanto a la aplicación de una nueva metodología, de tal manera que pueda desarrollar las estrategias de aprendizaje basadas en el uso de recursos tecnológicos para cumplir con el logro de los objetivos propuestos en educación (Solano, 2020).

La tecnología evolutiva del siglo XXI exige capacitarse continuamente en el dominio de las herramientas web 2.0, en este sentido es muy importante ser innovador para captar la atención de los estudiantes y poder lograr construir el aprendizaje significativo que le permita desarrollar sus habilidades lingüísticas y las capacidades para desenvolverse en una nueva sociedad. Desarrollar el hábito de la lectura en el proceso de educación es fundamental, se debe inducir permanentemente al estudiante en el adecuado uso de los recursos tecnológicos para lograr una formación científica y así pueda transformarse en un ente investigador, creativo y crítico, es decir lograr la efectiva formación de profesionales competentes, visionarios y evolutivos. Transformar la educación es deber de todo docente y cumplir con los fines educativos es una obligación institucional.

## **1.1 Objetivos**

### ***1.1.1. Objetivo general:***

Elaborar una estrategia didáctica con herramienta digital para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre.

### ***1.1.2. Objetivos específicos:***

- Determinar los diferentes medios y recursos tecnológicos de uso cotidiano que sirvan de herramientas para motivar el hábito lector en los estudiantes del segundo de bachillerato.

- Analizar actividades y recursos empleados en clase por docentes de la asignatura de Lengua y literatura para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo año de bachillerato.
- Proponer una estrategia didáctica en la aplicación de la TIC y la Web 2.0 como herramientas para el desarrollo y mejoramiento de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre.

## **1.2. Objeto de estudio y Campo de acción**

### ***1.2.1. Objeto de estudio***

El desarrollo del hábito lector.

### ***1.2.2. Campo de acción***

El campo de acción o de estudio está dirigido hacia: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre.

## **1.3. Pregunta de investigación**

Al analizar la responsabilidad que tiene la escuela en relación a la competencia lectora hay que partir de que el docente debe asumir la responsabilidad integral y el desafío de desarrollar la competencia lectora del estudiante desde la perspectiva motivacional dejando de lado la obligatoriedad como modelo educativo tradicional. El problema radica en que la competencia lectora no está contemplada en el currículo escolar como una tarea a realizar por todo el colectivo docente y de ahí las consecuencias que derivan tanto en el profesorado, en su escasa formación, como en los bajos resultados que obtienen los estudiantes cuando se trata de comprensión, análisis y producción de información basada en documentos o contenidos.

Es así que se **plantea el problema de la investigación** en el desarrollo y adaptaciones metodológicas a través del uso de recursos y herramientas alcanzables y de fácil interacción, demás instrumentos info-tecnológicos que fomenten el aprendizaje mediante la lectura como hábito del individuo.

¿Qué estrategia implementar para contribuir al desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre?

### **Preguntas complementarias**

¿Qué tipo de medios y recursos tecnológicos de uso cotidiano servirán de herramientas para motivar el hábito lector en los estudiantes del segundo de bachillerato?

¿Qué actividades y recursos empleados en clase han sido efectivos para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del bachillerato?

¿Cuáles son los beneficios de aplicar la TIC y la Web 2.0 como herramientas digitales para el desarrollo y mejoramiento de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de bachillerato?

### **1.4. Alcance de la Investigación**

Así como la competencia lectora es una tarea exclusiva de la escuela, el hábito lector es una labor que corresponde a la familia, a la escuela, a las bibliotecas y a la sociedad en general. En este punto, se analiza de la corresponsabilidad de la familia y al final propondrá herramientas de trabajo cooperativo entre la familia y la escuela toma como medio, las facilidades tecnológicas al alcance del estudiante.

Para crear hábitos es esencial promover en el individuo, desde la infancia, el ejercicio de la mimesis, aunque esto tampoco es exacto en un cien por cien. Julián Pascual Díez ha investigado las lecturas y factores que condicionan la maduración lectora (Pascual Díez, 2010). Apunta Díez, que la circunstancia concreta que marca el inicio del hábito se sitúa habitualmente en el ambiente cómplice y mágico que se produce en el encuentro, antes de dormirse el niño, entre este, el padre o la madre y el libro. Destaca la influencia favorable que ejerce la familia desde su más tierna infancia. Reconoce, además, que se asienta sobre otros pilares como puede ser la iniciación en el uso de la biblioteca o los regalos de libros con motivo de alguna celebración. Este tipo de influencia ha sido parte de nuevos y revolucionarios sistemas de educación como en Indonesia, donde el hábito por la lectura se fomenta desde el inicio de la escolaridad y como componente indispensable del currículo. Pero, añade (Pascual Díez, 2010), existen casos cruzados: ambientes lectores que no consiguen contagiar el interés por la

lectura o familias no lectoras en las que, a pesar de ello, sus hijos desarrollaron un interés por la lectura desde los primeros años.

Ante ello se establecen la siguiente **línea de investigación**: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, y se plantea como **sub línea de investigación**, estrategia para la innovación didáctica: mejora de las prácticas en la educación.

La reflexión permanente y constante como docentes investigadoras, hace necesario tener en cuenta que en la actualidad la educación es objeto de diversas miradas y percepciones críticas en pro de analizar y cuestionar aspectos fundamentales en calidad y aprendizaje, en búsqueda del mejoramiento y aumento de competencias basadas en ideales de lo que debería ser y lo que daría resultado efectivo y fructífero. Por lo tanto, la presente investigación contribuye a la transformación de las prácticas docentes basadas en procesos de investigación que pone el foco de atención en brindar de manera didáctica e innovadora recursos y metodologías que permitan a los estudiantes ampliar sus conocimientos y desarrollar competencias importantes para la vida; por consiguiente es imprescindible ampliar y fortalecer las fundamentaciones pedagógicas y didácticas, para consolidar argumentos que generen calidad en la educación.

Es así como este proyecto investigativo contribuye a la transformación educativa mediante la construcción de una estrategia idónea encaminada a solucionar las falencias reconocidas por las docentes investigadoras en sus aulas de clase, en este caso la necesidad de promover la lectura en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre, ya que esta habilidad es una de las más importantes dentro del ámbito escolar y el contexto cotidiano del estudiante.

El mejoramiento y fortalecimiento de la lectura genera grandes ventajas en el despliegue de competencias en los estudiantes, origina que puedan demostrar diferentes capacidades para argumentar, expresar, comprender, analizar, no solo en el área de lenguaje sino permear todas las áreas del conocimiento, además garantiza la obtención de las herramientas básicas en el proceso académico y facilitándoles enfrentar retos de su vida futura.

Tradicionalmente las estrategias de enseñanza de la lectura de algunos docentes no siempre son las más pertinentes o tienden a enfrascarse en metodologías poco efectivas y desmotivantes para los estudiantes e incluso carecen de análisis crítico. Por tal razón, las docentes interesadas en este proceso investigativo asumen, reconstruyen e implementan como propuesta de intervención, la estrategia didáctica de motivar el hábito lector, se requiere a fortalecer y profundizar la capacidad de interpretar, relacionar y argumentar los nuevos saberes que le ofrece la lectura basada en temas de interés personal y con el uso de herramientas tecnológicas de dominio cotidiano de los estudiantes, la estrategia didáctica se ajusta a las condiciones del contexto escolar, y adicionalmente consigue la participación activa tanto de docentes, estudiantes y padres de familia.

### 1.5. Hipótesis de la Investigación

Si se motiva el uso de las TIC como estrategia para el desarrollo de hábitos de lectura, los estudiantes promoverán la creatividad y el autoaprendizaje como parte de su formación social, académica y profesional.

### 1.6. Variables de la investigación

Variable dependiente: Hábito de la lectura

Variable independiente: Herramienta digital

### 1.7. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Elaborar una estrategia didáctica con herramienta digital para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN TEÓRICA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES/ESCALA</b>	<b>PREGUNTAS</b>
•Determinar los diferentes medios y recursos tecnológicos de uso cotidiano que sirvan de herramientas para motivar	Herramienta digital	Según (Kuo, 2019) la tecnología ha sido extensamente abordada e implementada en la educación, por lo cual se sugiere su	Cognitivas  Comunicativas	Contextualización y comprensión  Habilidades lingüísticas	Nivel de comprensión de textos	¿Puede un estudiante mejorar el hábito lector con el uso de objetos digitales?

el hábito lector en los estudiantes del segundo de bachillerato		aplicación para el aprendizaje interdisciplinario en los estudiantes			Producción de recursos literarios	
•Analizar actividades y recursos empleados en clase por docentes de la asignatura de Lengua y literatura para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo año de bachillerato	Hábito de lectura	El hábito lector estimula la imaginación y el razonamiento desde la perspectiva de (Pérez M., 2015),	Métodos de enseñanza-aprendizaje  Estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas	Aprendizaje basado en proyectos (constructivismo)  Aprendizaje cooperativo  Autoaprendizaje  Aplicación de herramientas tecnológicas y sitios web	Desarrollo del pensamiento crítico  Interacción social  Práctica del idioma a través de la lectura  Recursos tecnológicos	¿Qué actividades digitales pueden favorecer al mejoramiento del hábito lector?  ¿Puede un estudiante desarrollar habilidades de lectura de manera más eficiente y rápida con el uso de la tecnología?
•Proponer una estrategia didáctica en la aplicación de la TIC y la Web 2.0 como herramientas para el desarrollo y mejoramiento de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre.	Estrategia didáctica	Las TIC desempeñarán un papel importante para facilitar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, ya que, en el futuro, estará disponible una gama de herramientas y programas de aprendizaje sofisticados y adaptativos, que facilitarán a las personas mejorar sus habilidades e impulsar sus carreras. (Comisión de las Comunidades Europeas., 2019)	Tipos de recursos Web 2.0  Accesibilidad - conectividad  Desarrollo socio-cultural	Plataformas y aplicaciones  Situación económica y demográfica  Nivel de estudio  Condiciones del entorno social  Implicaciones culturales y familiares	Usuarios y cuentas web  Capacidad de contratar servicios web Cobertura y accesibilidad web  Manejo de plataforma web  Comprensión de información  Desarrollo de hábitos en el uso de herramienta tecnológicas	¿De qué manera se puede utilizar las redes sociales como recurso educativo para el desarrollo de la habilidad lectora?  ¿Podrá una estrategia basada en herramientas tecnológicas mejorar el nivel de comprensión lector en los estudiantes del bachillerato?

## 2. Marco Referencial

El mundo globalizado de la actualidad está sujeto a exigencias que conllevan cambios estructurales, donde el aprendizaje en el manejo y aplicación de los recursos tecnológicos ya no es un lujo sino una necesidad, por lo tanto, la educación en esta era digital es indispensable, los nuevos aprendizajes requieren de investigaciones científicas que se basan en el desarrollo de las habilidades técnicas y la búsqueda de solución a temas complejos. “En el mundo contemporáneo lo que importa no es tanto el volumen de conocimientos acumulados sino lo que cada uno es capaz de hacer con ellos, no tanto la retención memorística de una amplia gama de hechos científicos o históricos sino la capacidad y el deseo de utilizar el método y el espíritu científico, para hacerse preguntas relevantes, formular hipótesis, recoger evidencias, analizar, proponer, experimentar y crear” (Solano, 2020).

En la actualidad se cuenta con diferentes herramientas tecnológicas que permiten al educando interactuar con su entorno, la educación adecuada en el manejo de las diferentes aplicaciones que se actualizan constantemente, conllevará a la adquisición de nuevos aprendizajes que admitirán el acceso a estas herramientas, lograr el desarrollo de las destrezas cognitivas del estudiante y las metas planteadas en educación.

El nuevo modelo educativo exige la aplicación de metodologías y técnicas que permitan motivar al estudiante en su auto enriquecimiento intelectual, en la autodisciplina de la lectura cotidiana con el objeto de desarrollar las capacidades intelectuales y lograr un lenguaje expresivo que le permitan desarrollarse como profesionales íntegros aportando significativamente con el progreso de su comunidad.

Las nuevas tecnologías admiten el acceso a toda información para la autoeducación de un joven o adolescente, la lectura digital conlleva el desarrollo de habilidades perceptivas, asociativas y reactivas ante diversos sucesos presentados en páginas enlazadas entre sí, un mundo lleno de información cuyo acceso permite al Docente interactuar con el estudiante, captar su atención y lograr un interaprendizaje relevante.

La ciencia, como un modelo de interpretación de la realidad permite formar seres humanos más críticos, reflexivos y responsables; capaces de entender y cuestionar

el mundo que los rodea. “Mediante las plataformas virtuales, se pretende educar al estudiante hacia una cultura digital, el adecuado uso de los sitios web permitirá un aprendizaje creativo que conlleve el doble”. (Leonet, 2017)

## **2.1. Estrategias Didácticas**

### Definición

Es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Según (Medina, 2017) indica que son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. (p.118).

Las estrategias didácticas se basan en los principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta. Diríamos que son aquellas acciones que les caracteriza y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones depende del momento en el que se encuentra el proceso de enseñanza- aprendizaje de grupo-clase al que van dirigidas.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza -Aprendizaje. (Velazco, 2015) Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Adicionalmente, autores como (Mina, 2020) plantean a las estrategias didácticas como una necesidad del docente para promover el aprendizaje y la adquisición del idioma, para ello los docentes deben apropiarse de la atención de los estudiantes a través de actividades que resulten no solo interesantes sino también divertidas. A este proceso se le agregan herramientas que son parte de la didáctica y que motivan a que el estudiante comprenda los contenidos activan su interés por aprender más y de manera efectiva.

Este análisis crea nuevos esquemas en que el aprendizaje y las habilidades para comprender información radican también en cómo se activa el conocimiento que los estudiantes ya tienen sobre un determinado tema. Esto ayuda a que el docente desarrolle diferentes estrategias que posibiliten una mayor comprensión y que los estudiantes se identifiquen con el tema que se propone impartir.

Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (Perrenoud, 2014)

### ***2.1.1. Clasificación de Estrategias Didácticas: estrategias que activan el conocimiento***

Es sustancial que el docente tome en cuenta todas las diferentes Estrategias didácticas que lo lleven al estudiante a lograr un aprendizaje significativo, para que facilite el triunfo en sus estudios, el alumno debe permanecer motivado para participar activamente en el aula, es decir que el docente debe conocer que estrategias didácticas utilizar y cuando debe utilizarlas así el estudiante puede interpretar sus experiencias de estudio de una forma significativa y tener un buen conocimiento acerca de cada actividad que realice. (Beltrán, 2010)

El aprendizaje requiere que los alumnos sean estratégicos, innovadores y que coordinen recursos para desplegar las demandas de las tareas y de las capacidades individuales de trabajo que los llevará a perfeccionar el aprendizaje.

Warmuth (2014) en su investigación menciona dos maneras de motivar el aprendizaje a través de estrategias didácticas: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La primera hace referencia al interés espontáneo que tiene el ser humano por aprender y encuentran temas y lecturas las cuales disfrutan y generan un aprendizaje natural. Los docentes al detectar este tipo de motivación participan directamente con el estudiante estimulan la curiosidad y opinión sobre los contenidos.

Este tipo de estrategia fomenta el autoaprendizaje y fomenta el aprendizaje colaborativo dentro del aula. Por otra parte, la motivación extrínseca son aquellos contenidos que el docente propone para fortalecer una determinada habilidad, esto significa que el estudiante que es motivado a desarrollar actividades para crear un nuevo conocimiento.

Los avances tecnológicos permiten incorporar actividades educativas a través

de plataformas didácticas que motivan a los estudiantes desde temprana edad a descubrir más del mundo que les rodea (Qiao, 2018). Con la tecnología los estudiantes pueden analizar información y tomar fuentes académicas desde una perspectiva más entretenida e incluso resumir información que formaran un conocimiento a largo plazo.

### ***2.1.2. Estrategias para orientar y guiar a los aprendizajes sobre aspectos relevantes de los contenidos***

Promover la colaboración y el trabajo grupal es esencial, ya que permite mejorar la relación con los demás alumnos, aprenden más les agrada la escuela y se sienten motivados, una forma de orientar el aprendizaje es mostrar, la realidad tal cual es en base a resultados; observar con los profesores la necesidad de cambiar y pensar en enmiendas, bajo el enfoque de la mejora continua, esto es realizar el trabajo de calidad, en este aspecto el factor comunicación es de vital importancia en el rol orientador, que realiza un docente directivo y técnico, las claves para lograr un buen ambiente de clases, es tener una buena coordinación y mantener un nivel relacional acorde a la función que se realiza día a día, es decisivo centrar la conversación en acción, en las tareas a desarrollar, en la eficacia y resultados esperados de aprendizaje. (Torre, 2014)

Según (Kuo, 2019) la tecnología ha sido extensamente abordada e implementada en la educación, por lo cual se sugiere su aplicación para el aprendizaje interdisciplinario en los estudiantes. Los contenidos pueden ser tan significantes para promover el conocimiento técnico y científico, así como para mejorar las competencias innovadoras a través de su análisis como parte del proceso lector.

### ***2.1.3. Estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender***

Los medios utilizados para el desarrollo de la actividad de los alumnos intervienen y establecen el logro de los objetivos de aprendizajes planteados, si entendemos al aprendizaje como un proceso en que el alumno a de ganar autonomía en forma gradual en la acción y regulación de su adelanto, el uso de la tecnología, materia didáctico, juega un papel significativo en el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de las acciones propuestas, más que prescribir de unos u otros recursos para determinados propósitos y en momentos específicos, este planteamiento flexible en el uso de los recursos del aprendizaje obliga además a pensar en una variedad de

instrumentos y materiales necesarios que se emplearía en el aula de clases.

#### **2.1.4. Aprendizaje Colaborativo**

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprenden a través de la colaboración.

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. (Velazco, 2015)

El aprendizaje colaborativo no es solo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes.

Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más.

En la actualidad el uso de actividades colaborativas es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Se recomienda particularmente para los niveles de secundaria, preparatoria y en los primeros semestres de nivel profesional.

## **2.2. Didáctica**

Según (Carrasco, 2004) indica —La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje (p.96).

De acuerdo a (Torre, 2014) indica la didáctica es una ciencia pedagógica, y como parte de esta se encarga al estudio y elaboración de los elementos y métodos necesarios para llevar a la práctica las teorías pedagógicas. (p.107)

En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica.

A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

En términos más técnico la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definen las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. (Medina, 2017)

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos).

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado. A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponen modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje. (Zañartu Correa, 2013)

La tarea de enseñar es una profesión con fines eminentemente sociales, es la que ofrece mayores y mejores oportunidades de beneficiar a los otros, por lo cual el

enseñar implica una gran responsabilidad a la vez que reviste una gran importancia, puesto que la educación juega un papel fundamental en la producción y la dirección del cambio en este momento de la historia de nuestro país.

El maestro debe conocer las implicaciones didácticas de la naturaleza epistemológica de su disciplina. Cuando el profesor distingue claramente las diversas formas de conocer el estudiante también podrá hacerlo, la claridad que el educador tenga de estos aspectos, se percibirá en las estrategias metodológicas que utilice; es a través de ellas que el estudiante tiene la oportunidad de hacer las distinciones y las síntesis necesarias para una clara comprensión. (Perrenoud, 2014)

### **2.3. Lectura**

#### **2.3.1. Concepto. ¿Qué es leer?**

El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitan que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es congénita.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar

tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que valora o cuestiona.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados. Esto tiene unas consecuencias: 1) El lector activo es el que procesa y examina el texto; y 2) Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector).

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

### ***2.3.2. Aprender a leer:***

La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo. Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitir esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir. (Leonet, 2017)

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización.

Según (Basumatary, 2021) la lectura es una acción en que una persona lee y el hábito es un producto de esta acción o aprendizaje. Un hábito de lectura no solo describe la acción de leer una revista o/y textos, también involucra otros documentos como periódicos, artículos, novelas, poesías, y otros materiales de lectura. Leer ayuda a ganar experiencias, así como un profundo conocimiento del mundo. El hábito lector es

un proceso de vida que permite adquirir nuevas ideas para tener una mejor comprensión de lo que les rodea.

La lectura es entonces una acción que empieza como una necesidad académica y que finaliza como la llave vital para la educación y desarrollo del individuo, es tan necesaria que juega un rol esencial en el desarrollo del conocimiento y en la personalidad de quien lee.

Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Dice (Zañartu Correa, 2013), saber leer es importante porque es la mejor forma de construir conocimientos. Por lo tanto, el hábito lector se desarrolla en la práctica de actividades de lectura, hacen de ella un hábito que se adquiere con la constante destreza, disfrute y deleite que produce al practicarla y hacer de ella un hábito, ya que es una capacidad que se desarrolla poco a poco con la práctica.

Entonces, se desarrollará destrezas como: comprender el texto a distintos niveles, saber leer a la velocidad adecuada e inferir significados de palabras desconocidas, que facilite su pensamiento crítico, reflexivo, analítico, y creativo en los estudiantes. La habilidad, la destreza y los hábitos, se desarrollarán en la práctica de las actividades, y uno después de otro. La habilidad estará desarrollada cuando se tenga un control consciente y una atinada dirección en la ejecución de una actividad; la destreza, cuando se actué de manera automática, sin que exista la necesidad de control, ni direcciones especiales sobre la conciencia y el hábito.

La lectura es un hábito ya que se adquiere, se fomenta y se desarrolla, como tal es necesario establecerla en nuestra vida cotidiana, aprovechar cada oportunidad que tengamos para practicarla. Se puede decir también que el hábito de lectura no es algo innato en el hombre, ya que no llegamos al mundo apreciar los libros, más bien es una capacidad que se desarrolla poco a poco con la práctica.

La lectura es la práctica más importante para el estudio, gracias a la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos y por tanto influye mucho en la formación

cognitiva e intelectual del educando. Por lo tanto, cuando se realiza una lectura no se debe leer por leer, se debe comprender lo que se lee, para darle sentido y gusto; el leer va mucho más allá de pegar una ojeada a simple vista, lo cual consiste en formar parte de la misma e involucrarse dentro de ella.

### ***2.3.3. Importancia del hábito lector***

El hábito lector estimula la imaginación y el razonamiento desde la perspectiva de (Pérez M. , 2015), la mayor parte de información en la que uno puede acceder se encuentra en los libros. Por eso proponemos a la lectura como una “manera de aprender”, que nos perfecciona y transforma, no solo en lo intelectual, sino también como persona.

Para que la lectura se convierta en hábito, un punto muy importante es el apoyo que brindan los padres a sus hijos con la incentivación, haciéndoles notar que la lectura les convertirá en personas de éxito. Impulsar la lectura en los niños nos dará como resultado un niño capaz de desenvolverse con facilidad ante el público, inmiscuirse en la sociedad, comprender con mayor facilidad lo que se lee.

Mina (2020) plantea que a través de la lectura los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus mentes, incrementar su vocabulario, e incluso desarrollar sus habilidades de redacción. La lectura es la llave del aprendizaje para el éxito de los estudiantes, desde niños se enfrenta a dificultades de lectura, sobre todo al tratar de comprender contenidos y estas dificultades pueden mantenerse hasta adultos cuando el docente no aplica métodos adecuados durante la clase que generen hábitos lectores fuera de la misma.

### ***2.3.4. Formación del hábito lector***

La formación del hábito lector es una de las primeras consideraciones que deben hacer los docentes y padres de familia cuando se desee estimular el gusto por la lectura. (Nuño, 2010) Con estas estrategias se logrará que los estudiantes se diviertan con la práctica de la lectura, pronto desarrollarán un amplio vocabulario, incrementaran sus conocimientos y su imaginación.

(Ista Maharsi, 2019) Menciona que los estudiantes deben mejorar la habilidad lectora mediante la estrategia de leer por placer. Esto consiste en promover una lectura independiente con revistas, periódicos, cómics, y que esta debe darse en escuelas, el hogar, bibliotecas, entre amigos, o en cualquier lugar donde ellos se sientan cómodos.

Este tipo de lectura explora la percepción de los estudiantes sobre qué y por qué leer. Esta actividad permite expandir el vocabulario en cuanto a significado y uso adecuado en contexto; así un estudiante adquiere determinado conocimiento dependiente de qué tipo de lectura disfrute, sin dejar a un lado que el propósito real es el placer y amor hacia la lectura. Actualmente, los recursos tecnológicos y la utilización de la web ofrecen al estudiante una variada cantidad de textos adaptables a los intereses o curiosidades de los estudiantes.

En consecuencia, la formación del hábito lector es el resultado de una intencionalidad explícita que, a su vez, conduce a una intervención planificada y sistemática donde el sistema selecciona los estímulos del medio, los organiza y estructura en función a una meta específica, generan interacciones para crear un clima favorable en donde el estudiante pueda desarrollar el hábito lector.

Por lo tanto, el hábito lector se forma por la repetición consciente de una serie de actividades como también por la adaptación a diversas circunstancias, dan lugar a una manera de ser o actuar que se adquiere progresivamente a través del aprendizaje, que en el caso de la lectura forma una actitud orientada a recurrir y frecuentar los libros con fines de entretenimiento, información o estudio. “El hábito lector ayudará a que el lector disfrute de un texto desde que comience hasta que lo termine de leer”. (Trejo, 2016)

#### **2.4. Estrategias de lectura**

En el campo de la investigación se da gran importancia en referir las estrategias más pertinentes que contribuyan a dar solución a un problema. En relación al campo de la didáctica se puede hacer una aproximación a la conceptualización que hace (Díaz, 2010), (Méndez de Gequí, 2016) quienes tienen la particularidad de definir las como los procedimientos por los cuales el docente tiene como propósito la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de la enseñanza. Estas deben ajustarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y del contexto en el que se desenvuelven.

Por lo tanto, las estrategias implican una planificación de procesos u acciones muy acordes a las características de los estudiantes y a su realidad educativa, en el que el docente hace uso de diversas técnicas, recursos y actividades para alcanzar un fin determinado como el de favorecer el aprendizaje en sus estudiantes y mejorar sus procesos de enseñanza.

Saber leer es importante porque es la mejor forma de construir conocimientos (Pérez M. , 2015). Por lo tanto, para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales con procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, entre otros.

Mediante la lectura se puede desarrollar varias estrategias, que ayudan a construir el conocimiento, de manera rápida y fácil, con el desarrollo de las destrezas el lector, solo con mirar la portada de un libro podrá inferir de qué se trata el mismo y a su vez relacionará y dará una síntesis concreta de lo que pueda tratar el libro.

Fluidez mental: la misma que consiste en practicar la lectura que nos transporta a un mundo lleno de conocimientos y experiencias, adentrarnos en un espacio libre, de fantasías y emociones. En donde la persona adopta el hábito de leer, regularmente capaz de desarrollar cada vez más la capacidad de leer con fluidez, ya que esto permite que el lector capte conceptos completos de manera global.

Empatía hacia textos o lecturas específicas: para desarrollar esta destreza es necesario conocer el tipo de texto que le gusta leer a cada niño, para lograr el disfrute pleno del mismo.

Pensamiento crítico: cuando se desarrolla el pensamiento crítico se puede emitir juicios sobre el texto leído, con fundamentos claros y específicos. Porque la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Independencia lectora: la persona que lee multiplica el alcance de su propia experiencia, es decir que sabe cómo defenderse ante cualquier situación que se le presente, puede resolver problemas de su vida cotidiana con mayor facilidad.

Vocabulario: La persona que adopta el hábito lector, logra expresarse con mayor facilidad, posee un vocabulario amplio, esto le ayuda a relacionarse con las demás personas ya que tiene facilidad de palabra.

#### ***2.4.1. Estrategias para trabajar el hábito lector***

Como parte de los principios básico del proceso educativo, se considera a la lectura como un hábito necesario para garantizar el aprendizaje significativo en todas las disciplinas del conocimiento. Según (Ramón Landy, 2019) algunas acciones a seguir son:

- Nunca obligar a leer, pero si estimularlos, animarlos, de esta manera se logrará que los estudiantes adquieran el gusto por la lectura, así las personas adultas son el modelo de lectura para los estudiantes; porque leer delante de ellos, hará que el estudiante quiera imitar y pedirá también libros para leer junto a su docente o compañeros.
- Los libros del estudiante deben estar en un lugar de fácil acceso para él, para que pueda cogerlos cada vez que le apetezca.
- Acordar durante el día la hora de la lectura, donde el docente leerá ciertos fragmentos o información de un texto definido en voz alta, después hará un pequeño debate sobre lo leído.
- Leer para los estudiantes sus textos preferidos, hacerlo con expresividad, cuidar la entonación e inflexiones de voz, de ser posible ensayar previamente para dar una buena animación lectora, así los estudiantes gozarán al escuchar y despertarán el interés por continuar la lectura.

Esta actividad estimula la imaginación y desarrolla la atención, creatividad y vocabulario de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar el hábito lector como eje del aprendizaje y disfrute. Para fomentar el hábito lector en los estudiantes, el docente debe hacer de la misma un deleite, utilizar técnicas tales como la imaginación, sonidos, dramatizaciones, entre otros.

En relación con el concepto de estrategia, resulta importante plantear que no existe ninguna definición universalmente aceptada ya que se emplea con diversas acepciones. Este concepto tiene sus orígenes en el campo militar y está muy vinculado

al término de táctica. (Quesada, 2020)

Por lo que en la mayoría de los países latinoamericanos la estrategia se relaciona con las acciones de carácter general que se deben realizar para alcanzar un objetivo, estas se plantean con efecto a mediano y a largo plazos. La táctica se refiere al cómo se cumplirán las estrategias, por lo que incluye los métodos, las técnicas, las actividades, las tareas, los instrumentos y vías específicas para valorar el cumplimiento de los objetivos.

Las estrategias se clasifican de diferentes maneras en correspondencia con las distintas ramas de la ciencia. Por lo que en la actualidad existen estrategias de desarrollo, de motivación, militares, de investigación, de dirección, de gestión, de comunicación, de marketing, educativas, didácticas, entre otras.

En el caso específico de este artículo, los autores plantean una estrategia didáctica, para lo cual asumen la definición dada por el Dr. José Bernardo Carrasco, quien establece que: “las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (Carrasco, 2004)

Actualmente las estrategias didácticas se clasifican en dos tipos:

- Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro, 2010).
- Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro, 2010)

Como estrategias didácticas se mencionan los mapas conceptuales, los organizadores previos, la comprensión de textos, las preguntas intercaladas, las ilustraciones, los resúmenes, entre otras. Por su parte el fomento de la lectura es un concepto de general aceptación en América Latina; luego del planteamiento de la “Ley para el Fomento de la lectura, el Libro y las Bibliotecas”.

En esta ley se plantea que la lectura es un derecho cultural esencial para

mejorar los niveles educativos. En muchos de los países de la región la presencia del libro en la escuela es limitada o se concentra en el texto escolar y es importante que además del texto escolar, los estudiantes y los docentes se apoyen en otros libros y materiales diversos que desarrollen sus capacidades de búsqueda de información y sus competencias de lectura. Por lo que en la ley se considera que el fomento de la lectura son las acciones de carácter general, que favorecen el desarrollo de las competencias lectoras. (Movimiento de Cultura y Juventud, 2021)

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC); insta a la participación coordinada de las escuelas, las familias y otros de actores comunitarios para implementar en la práctica esta ley. En función de lo anterior plantea tres tipos de acciones:

Las acciones para introducir a los estudiantes a la lectura se basan en el desarrollo de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento, periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta sus intereses y características. Estas acciones requieren del acompañamiento de los docentes, los compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios.

Las acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos se basan en el desarrollo de lecturas formativas (libros de textos, artículos científicos y la bibliografía complementaria de los programas de asignaturas). Estas acciones también requieren del acompañamiento de los docentes, los compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios.

Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector se basan en la puesta en práctica de acciones vinculadas con lecturas especializadas u otras autodeterminadas por los estudiantes. Estas acciones identifican que se ha alcanzado una independencia cultural como lector.

## **2.5. La tecnología dentro del desarrollo del hábito lector**

El desarrollo tecnológico ha incidido en todas las actividades de la sociedad. De acuerdo a (Cabero Almenara, 2010) nunca la sociedad ha estado tan articulada como en la actualidad alrededor de las tecnologías, tanto en lo doméstico, como en lo cultural,

como en lo político y social sin olvidar el impacto que ha tenido en la educación. Estos cambios tecnológicos han impactado en todos los órdenes de la vida.

En lo que se refiere al procesamiento de la información según (Calvo Sánchez, 2016) ha generado cambios en dos sentidos; por un lado en la diversificación de los soportes de información, cada vez en forma más rápida se desarrollan nuevos soportes de información y quedan otros en desuso lo que no solo generan un problema en cuanto a la migración de los soportes para no perder información sino la adecuación de las directrices y normas para procesar la información en los nuevos soportes.

Por otro lado, el desarrollo tecnológico incide directamente en las herramientas e instrumentos que disponen los docentes para procesar la información contenida en los distintos soportes. Los registros bibliográficos y datos que se encuentran en los textos han sufrido una profunda y constante evolución a la par del desarrollo tecnológico. (Calvo Sánchez, 2016)

“Internet es considerado el recurso informático más significativo para todo individuo” (Coiro, 2020). Los recursos digitales y la Internet tienen un impacto significativamente positivo para el hábito de la lectura, puesto que los estudiantes prefieren modos visuales para aprender y buscar información tanto en el ámbito social, informativo y académico. Al-Ahdal (2020) plantea la efectividad en la interacción de e-Book para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes. En su investigación demostró que los BookRoll (sistema de visualización de textos) pueden ser utilizados para promover el comportamiento de lectura con contenido razonable que puede beneficiar el aprendizaje en diferentes áreas sin restricciones y sin ningún guía educativo o docente.

De acuerdo a Coiro (2020) los teléfonos inteligentes son considerados el recurso más significativo y de mayor acceso a sitios web. Este dispositivo es entonces la herramienta más utilizada para poder acceder a información y también compartirla. Estudios también demuestran que una profunda y diversa variedad de contenidos pueden ser descargados desde internet hacia los dispositivos móviles como parte del material académico tanto en planteles de educación media como en universidades, por ejemplo Apuke & Iyendo (2018) y Luangangoon (2020) publicaron en sus

investigaciones que la mayor cantidad de estudiantes en los planteles educativos utilizan la Internet para propósitos educativos y de entretenimiento con igual frecuencia de uso, teniendo un impacto positivo en el desarrollo del hábito lector y en promover los contenidos con otros compañeros o amigos.

### **2.5.1. Herramienta Web 2.0 para el desarrollo del hábito lector.**

**2.5.1.1. Definiciones.** En la presente investigación existen conceptos centrales que ayudan a comprender el tema de investigación:

**2.5.1.2. Web 2.0.** Es una tecnológica instrumental, que pasa de una web estática a una interactiva, por lo cual, permite compartir datos entre diferentes sistemas y la contribución en la red informática mundial. (Maggi, 2017)

**2.5.1.3. TIC.** Son “las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) que hace referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de la red”. (Comisión de las Comunidades Europeas., 2019)

**2.5.1.4. Redes sociales.** Es una agrupación virtual en la cual los cibernautas crean y comparten conversaciones, fotos, videos con individuos de cualquier lugar y de mismos intereses. (Mejía, 2016)

**2.5.1.5. Aprendizaje colaborativo.** Es la interacción entre estudiantes trabajando con un mismo sentido frente a una tarea determinada, además, la implicación activa de los participantes genera la construcción del conocimiento. (Romero, 2017)

**2.5.1.6. Socio-Constructivismo.** Es la construcción de saberes mediante la influencia de relaciones interpersonales o el entorno social, basadas en nuestras experiencias, según la teoría de (Vygotski, 1989) existen dos niveles de aprendizaje: el de sus capacidades propias naturales y el de aprender con la ayuda de los demás. (Tapia, 2018)

**2.5.1.7. Motivación.** La motivación define el por qué un individuo decide realizar un acto o acción, cuánto esfuerzo va a brindar y cuánto tiempo estará dispuesto a manejar para desarrollar esa actitud de forma sostenida. (Larrenua, 2018)

Han transcurrido ya unos cuantos años desde el salto a la popularidad del término Web 2.0. Se han materializado ideas y se han llevado a cabo proyectos con estas herramientas informáticas. En la Web 2.0 las aplicaciones tradicionales se han convertido en aplicaciones que funcionan a través de Internet enfocadas al usuario (o internauta). Lo que prima es la participación y la comunicación. Para ello se pone en nuestras manos una serie de herramientas, muy sencillas, que antes solo estaban disponibles para personas con conocimientos técnicos muy avanzados.

En consecuencia, todos los docentes y estudiantes pueden crear una página propia sin tener conocimientos de programación, dar opinión sobre cualquier tema o compartir contenidos con otras personas del mundo. Internet se acerca al usuario y no al revés, como sucedía antes. La realidad es que el término Web 2.0 ya ha pasado a colarse en las expresiones que de forma habitual se utilizan en los medios de comunicación, no solo en los estrictamente tecnológicos, sino también en los educativos. (Sánchez Ibáñez, 2016)

### ***2.5.2. La Web 2.0 y su interacción en el proceso enseñanza aprendizaje.***

La Web 2.0 implica colaboración, trabajo en red, enlaces relacionados con intereses compartidos, redes sociales. La riqueza y posibilidades educativas que se abren son enormes, por lo que resulta interesante analizar las principales aplicaciones educativas de las tecnologías Web 2.0 que podrían servir de apoyo en la educación, específicamente al desarrollo del hábito lector. (NMC New Media Consortium, 2015)

Existen innumerables aplicaciones representativas de estas herramientas. Las más utilizadas actualmente en este entorno son los blogs, los wikis y las redes sociales, aunque en este estudio se trabaja con dos: blogs y wikis. El motivo de elección es el potencial que presentan como herramientas del modelo constructivista para el aprendizaje de los estudiantes. (O'Reilly, 2018)

Si bien es cierto que el uso habitual de tales herramientas no hace imprescindible su análisis teórico, es igual de cierto que cuando se quiere afrontar su empleo en determinados contextos, en este caso concreto en el educativo, es importante saber de qué se habla, a qué características responde en términos sociales para abordar su evolución histórica, el marco tecnológico donde nacen y se desarrollan, y sus

características técnicas, educativas o didácticas, para valorar sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Web proporciona un medio para la colaboración, el diálogo social, la interacción y la comunicación, donde los alumnos pueden aprender tanto formal como informalmente mediante interacciones con otros alumnos. La accesibilidad, la flexibilidad y el aprendizaje auto dirigido pueden llevar a nuevas formas de aprendizaje. Aunque estas mismas posibilidades plantean importantes preguntas y retos a los profesores. (Oliver, 2017)

Las actividades requieren pues una reflexión por parte del profesorado sobre el carácter funcional y lo significativo de los aprendizajes que pretenden desarrollar. Si entendemos las actividades de aprendizaje como formas activas y ordenadas de llevar a cabo las experiencias de aprendizaje, y que incluyen desde el conocimiento previo que todo alumno posee hasta la valoración de las competencias adquiridas, se convierten en una estrategia de enseñanza, pero también de aprendizaje, por lo cual deberán estar bien planteadas y, por qué no, sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuente.

### ***2.5.3. Aplicación de herramientas Web 2.0 como parte de la asignatura.***

La relación entre tecnología y pedagogía es compleja y simbiótica. Frente a la perspectiva “solo son herramientas”, en ciertos círculos educativos se prefiere la de “son nada menos que herramientas”, con las que los seres humanos transforman el mundo y, al hacerlo, se transforman a sí mismos. Tecnología y pedagogía se influyen mutuamente. La tecnología conforma la práctica educativa ofrecen posibilidades y limitaciones que los docentes deben saber “ver”. La práctica educativa moldea el uso y la puesta en acción de la tecnología, la evoluciona y la convierte en parte indisoluble de la práctica. (Adell Segura, 2015)

Es imposible abstraerse de las tecnologías subyacentes al hablar de las aplicaciones que las usan. Se ha acuñado el término de “tecnologías emergentes” para definir aquellas tecnologías todavía poco difundidas y utilizadas, cuyo impacto es incipiente pero que generan grandes expectativas. De hecho, se han referenciado tecnologías y usos que serán importantes en un futuro, lo cual constituye casi un género

dentro de lo que podrían denominarse informes “futuristas” sobre educación y TIC. Las ideas que configuran esta definición pueden entenderse aplicables tanto a herramientas (hardware y software) como a su empleo en procesos de Enseñanza- Aprendizaje. (Adell Segura, 2015)

Muchas opiniones consideran interesante la utilización de Internet en el ámbito docente, e incluso es posible destacar buenas propuestas para la preparación de actividades de Enseñanza-Aprendizaje en el aula. La Web 2.0 ofrece nuevas funcionalidades que permiten hablar de Internet no solo como gran fuente de recursos, sino, además, como la plataforma donde trabajar con esos recursos. El reto ante tantas posibilidades es saber escoger la más adecuada para el fin deseado y el grupo de edad al que se dirige el docente, pero dado que el entorno de Internet no difiere tanto del entorno natural, no debería ser ningún problema encontrar la actividad adecuada. (Peña, 2016)

Al igual que cualquier otro recurso didáctico, las TIC posibilitan el desarrollo y la puesta en práctica de distintas tareas de aprendizaje de diversa naturaleza, pueden realizar actividades como (Area Moreira, 2012): 1) buscar, seleccionar y analizar información en Internet con un propósito determinado; 2) adquirir competencias y habilidades de manejo de las distintas herramientas y recursos tecnológicos (manejar un software, gestionar un sistema operativo, entre otros); 3) cumplimentar y realizar distintas tareas de aprendizaje (redactar textos escritos, elaborar presentaciones multimedia, resolver ejercicios y juegos online, desarrollar proyectos de trabajo WWW, exponer públicamente trabajos, comunicarse y trabajar colaborativamente –blogs, wikis, redes sociales, foros, expresarse y difundir ideas y trabajos, etc.).

El empleo de herramientas, recursos y metodologías de las herramientas Web 2.0 pueden mejorar el aprendizaje del profesorado y del alumnado en cualquier nivel (Bernabé, 2010):

- Estimulan los diferentes sentidos con visualizaciones multimedia y representaciones tanto en materiales desarrollados por el profesorado como mediante la facilitación de nuevas oportunidades para la creatividad del estudiante.

- Apoyan la colaboración con las nuevas herramientas online de producción, de expresión de comentarios y trabajo en red, mejoran tanto el desarrollo individual como en grupo.
- Favorecen la diferenciación y la diversidad, proporcionan al profesorado una gran variedad de herramientas didácticas y metodológicas con las que trabajar los objetivos de aprendizaje.
- Proporcionan autonomía a los estudiantes para personalizar su proceso de aprendizaje en un entorno de ayuda mutua, reflexión y crítica, en interacción con y entre el profesorado, y combinando actividades de aprendizaje formales, no formales e informales.

(Cebrián de la Serna, 2018), identifica los puntos más fuertes que con carácter general las TIC aportan a la educación: a) aumento de la información, su acceso y mantenimiento; b) nuevas formas de comunicación, interacción, experiencias y conocimiento; y c) la capacidad de comprensión y tratamiento de la información digital, así como su representación, y no solo textual, sino de otros sistemas de símbolos que configuran distintos modos de expresión, aprendizaje y reconocimiento.

La Web 2.0 tiene implicaciones prácticas para el uso educativo de las TIC. Esto supone situarse en un modelo educativo innovador de enseñanza con las TIC donde profesorado y alumnado se comuniquen y participe activamente en Internet, lo que a su vez implica organizar actividades prácticas o experienciales para que los estudiantes elaboren (Checa García, 2016):

- Wikis para que desarrollen proyectos de trabajo o investigación colectivos.
- Blogs para que escriban diarios de clase, divulguen sus propias producciones o comenten noticias relacionadas con los conocimientos (contenidos) de la asignatura.
- Debates colectivos a través de foros u otras herramientas.
- Objetos digitales como vídeos, presentaciones multimedia o cualquier otro fichero vinculado con los contenidos de estudio.
- Permiten superar las limitaciones provocadas por la separación en el espacio/tiempo del profesor y los alumnos (lejanía, horario laboral, atención al hogar, minusvalías...).

- Ofrecen disponibilidad en cualquier momento de muchos recursos y materiales educativos ya difundidos y accesibles a través de Internet, y que posibilitan el aprendizaje activo dadas las características de los mismos.
- Posibilitan el aprendizaje constructivo del conocimiento de forma social, pues las redes telemáticas permiten la creación de comunidades virtuales de aprendizaje (informal, por el intercambio comunicativo entre iguales).

En la actualidad aumenta el número de herramientas para la creación y la gestión de contenidos y espacios de formación colaborativos y participativos; web blog, wikis, web quests, folkskonomías, etc., así como, nuevos dispositivos móviles para el desarrollo de un aprendizaje virtual que potencian las facilidades de acceso, disponibilidad de la información y la portabilidad. Pero estas nuevas herramientas tecnológicas y sus potencialidades serán aprovechadas si existe una alfabetización tecnológica de toda la comunidad educativa o formativa para poder lograr éxitos en el aprendizaje. (Checa García, 2016)

Tabla 2

*Usos de herramientas Web 2.0 en el aula (Oliver, 2017)*

Herramienta	Función	Rol del profesor
Foro	El grupo realiza la coordinación, planificación, resolución de problemas que pueden surgir en el desarrollo, asignación de tareas, plazos, etc.	El profesor se introduce en el foro para hacer un seguimiento y valorar la realización del trabajo en equipo. El profesor puede ayudar a resolver algún problema al actuar como asesor del grupo.
Gestión de documentos <i>online</i>	En este sistema el grupo deja grabados los borradores, fuentes, archivos temporales, etc.	El profesor hace un seguimiento de las fuentes y materiales utilizados para la

		realización del trabajo en equipo.
Wiki	Organización del resultado del trabajo. El coordinador realiza la estructura del trabajo en el wiki. Cada miembro del grupo añade en el wiki (en el lugar indicado por él) su parte del trabajo.	El profesor evalúa el resultado del trabajo que puede ser consultado por otros alumnos. El producto pasa a formar parte de los recursos de la asignatura y se puede utilizar como apoyo para otros.
Blog	<p>Como guía y protocolo de los pasos que se suelen realizar en el trabajo en grupo. El profesor publica los distintos pasos a realizar (formar el grupo, asignar el trabajo, planificar las actividades...) y los alumnos pueden comentar los distintos pasos basándose en la experiencia de seguirlos.</p> <p>Para conocer mejor a las personas que conforman el grupo. No es obligatorio, pero si los participantes tienen blog personal conoceremos más la parte "humana" del profesorado y del alumnado.</p>	El profesor utiliza el blog para aumentar el factor "humanización", debido a que en los procesos <i>online</i> se suele acentuar la parte tecnológica más que la humana.

A pesar de que es cierto que muchos jóvenes estudiantes han crecido en un entorno tecnológico, no significa que tengan las habilidades necesarias para aprovecharlo para propósitos académicos y de aprendizaje. De acuerdo con (Escofet Roig, 2011) y (Sobrino Morrás, 2017), es discutible tener en cada aula a una generación homogénea de expertos en Web 2.0 y, en todo caso, no está nada claro que su manera de usar estas tecnologías –más destinada al ocio y a las relaciones sociales– pueda automáticamente trasladarse al aprendizaje complejo de competencias o conocimientos abstractos, según los estudios revisados por el autor, pues incluso hay bastantes alumnos de nivel universitario que presentan falta de competencia para navegar y usar la información.

Utilizar estas herramientas el profesor puede valorar tanto el resultado final del trabajo como las habilidades y capacidades cooperativas de los miembros del grupo. Dedicar diez minutos por grupo de trabajo, es suficiente para comprobar cómo han realizado la planificación, la coordinación, los materiales utilizados, entre otros. Todo lo tenemos online, por tanto, es sencillo realizar el seguimiento e incluso participar en el trabajo en grupo. (Fidalgo, 2015)

La visión general es que la personalización, la colaboración y el aprendizaje informal serán el núcleo del aprendizaje en el futuro. Estos términos no son nuevos ni en educación ni en formación, pero se convertirán en el principio rector para las organizaciones educativas. La opinión de los expertos subraya y confirma que en los próximos quince años las estrategias de aprendizaje serán: personalizadas, a medida y dirigidas; colaborativas y en red; e informales y flexibles. Las TIC desempeñarán un papel importante para facilitar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, ya que, en el futuro, estará disponible una gama de herramientas y programas de aprendizaje sofisticados y adaptativos, que facilitarán a las personas mejorar sus habilidades e impulsar sus carreras. (Comisión de las Comunidades Europeas., 2019)

La Web 2.0 marca una línea divisoria en términos de un cambio significativo en las prácticas. Contribuyen a este cambio un número de factores, como: los avances en la infraestructura tecnológica; una mayor adopción de Internet y de la banda ancha; e interfaces más amigables para navegar, archivar, comunicar y colaborar en la Red. Todos ellos han contribuido a ampliar el acceso y la participación de los usuarios. En

los países de la OCDE los servicios web progresivamente son más baratos, más rápidos, y cada vez más basados en tecnologías inalámbricas. Los avances en acceso y velocidad han estado acompañados por avances similares en desarrollo de programas y gestión de datos. Los navegadores más comunes se han vuelto más versátiles, permiten no solo un amplio rango de interacciones de los usuarios, sino también la interoperabilidad con numerosas aplicaciones de escritorio. (Conole, 2016)

#### ***2.5.4. 7 tipos de herramientas Web 2.0 que mejoran la experiencia del aprendizaje virtual***

La aparición de herramientas web 2.0, para muchos identificada por la aparición de las redes sociales y surgimiento de blogs, que volvieron al Internet más dinámico e interactivo, por el hecho de permitir a los usuarios crear, compartir y comentar información, ha sido nombrada la generación de la participación y la colaboración.

Son muchas y de todo tipo los recursos que forman parte de las herramientas web 2.0 y aunque estas no fueron diseñadas para ser utilizadas en la educación o aprendizaje virtual, pronto se identificaron los beneficios que su aplicación tenía en la enseñanza, transforman el proceso formativo al centrarse en el estudiante y su aprendizaje activo, volviéndolo creador y crítico.

Al aplicar herramientas web 2.0 en la enseñanza, se pone al estudiante en un escenario donde su aprendizaje se dinamiza ya que no debe esperar que la información llegue a él, sino ir por ella, buscarla, crearla y compartirla para obtener retroalimentación, la cual puede no ser solo del catedrático sino de sus compañeros o de la comunidad virtual; cambian de esta manera la experiencia de aprendizaje.

Constantemente surgen nuevas aplicaciones web 2.0, en esta ocasión agruparemos algunas de las más utilizadas en la formación virtual, por los resultados que han ofrecido en relación a su usabilidad, comunicación y colaboración.

***2.5.4.1. Herramientas colaborativas.*** Son aplicaciones que permiten trabajar documentos con los aportes de más de una persona, incluso de manera simultánea por lo que los estudiantes suelen mostrarse más participativos y motivados al utilizar este tipo

de herramientas. Entre esta clasificación, las más utilizadas son Google Drive y Dropbox.

**Redes sociales:** La tendencia a utilizar redes sociales en la educación va en aumento, debido a su amplia aceptación e incorporación a la rutina diaria de sus millones de usuarios; estas son utilizadas en la educación para compartir contenido de interés y promover la participación y comentarios de los estudiantes a las diferentes publicaciones. Entre las redes sociales más utilizadas son: Facebook, Twitter, Youtube, Vimeo.

**Mapas conceptuales y mentales:** Esta técnica de aprendizaje, utilizada hace mucho tiempo para organizar y representar gráficamente o por diagramas conceptos básicos o ideas, ahora puede realizarse y compartirse virtualmente, con herramientas como Mindmeister, Coggle.it, Mindomo y Bubbl.us.

**Presentaciones:** Las presentaciones ya son ampliamente utilizadas para la enseñanza; sin embargo, herramientas web 2.0 como: Prezi, Slideshare, Issuu y Scribd permiten publicar y compartir el contenido de las presentaciones, facilitan la revisión y aporte de comentarios del público al que van dirigidas.

**Podcast:** Este tipo de aplicaciones se utilizan para transmitir audio en Internet; aunque inicialmente fueron empleadas por programas radiales, su aplicación ha crecido. En el área educativa son utilizadas para transmitir explicaciones breves y tienen gran demanda en la enseñanza de idiomas. Entre las aplicaciones para crear y transmitir podcast están Audacity, Podomatic y SoundCloud.

**Blog:** Es un sitio web de actualización constante, donde se publican cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores. Los usuarios pueden leer los aportes o entradas y dejar su comentario. Al crear un blog para un curso, los estudiantes pueden publicar sus artículos, resultado investigaciones asignadas, también se pueden utilizar como portafolio de actividades. Entre las herramientas para crear blogs están: WordPress y Blogger.

**Wiki:** Es un sitio web donde el contenido se va creando con las intervenciones o aportes de varios usuarios o estudiantes, en este caso. En una wiki los participantes pueden leer, crear, comentar o modificar los aportes de información. Su uso en las aulas

permite que los estudiantes sean parte de su aprendizaje al crear su propio material, a la vez que fortalecen el trabajo colaborativo. Entre las herramientas que se pueden utilizar para crear wikis están Wikispaces y Pbwiki.

Como podemos constatar, herramientas para mejorar la experiencia de aprendizaje hay muchas, en la Internet las hay gratuitas, flexibles y fáciles de utilizar. Sin embargo, las herramientas no son el fin, son solo un medio para facilitar el aprendizaje y generar habilidades informáticas necesarias para los estudiantes. Estas no sustituyen al tutor virtual, al contrario, le permiten transformar su rol, por uno más participativo, dinámico y facilitador. (E-Learnings Masters, 2016)

### **3. Materiales y Métodos**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

La presente investigación corresponde a un enfoque **cualitativo** y **cuantitativo** del cual se obtiene información a través de recursos como la entrevista, encuesta y observación de procesos que fundamentan las fortalezas o deficiencias que tienen los estudiantes en cuanto a las habilidades lectoras y al uso de las herramientas tecnológicas para dicho propósito y de esta manera tener una visión holística de la problemática a investigar.

A este respecto, (Hernández, 2016) define “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”

##### ***3.1.1. Tipo de Investigación***

La investigación es documental y de campo, la información teórica se obtuvo de bibliografía especializada: libros, folletos, revistas y artículos indexados. La investigación de campo está sustentada mediante encuestas, al igual que la entrevista, que se realizaron en la institución educativa, para lo cual se contó con el apoyo de la docente quien guía a los alumnos y padres para la recolección adecuada de la información.

La investigación documental permitió la recopilación bibliográfica y las postulaciones de varios autores esenciales para argumentar el estudio; se tomaron referencias de libros, artículos, revistas, etc. que permitieron conceptualizar los

fenómenos y hechos y así establecer los criterios de análisis y las soluciones. Además, es una investigación **constructivista**, ya que permite que los involucrados sean artífices de su propio conocimiento al motivar su auto preparación con base a sus necesidades cognitivas.

### ***3.1.2. Métodos de la Investigación***

Los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación son los métodos teóricos: el **método inducción-deducción** que es un proceso analítico-sintético mediante el cual se partirá del estudio de un hecho particular para llegar al descubrimiento de un principio, este método sigue los siguientes pasos: observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización (Castellanos, 2017). El **método cuantitativo** que según (Campos. A., 2009), que este método parte de un conocimiento establecido, es decir desde una teoría del que extrae ciertas explicaciones acerca de hechos o situaciones que se pretenden verificar.

Desde esta perspectiva, a este método se le conoce como parte analítica y positivista, basándose siempre en los números o cantidades de datos recopilados, que permiten generar una investigación de campo (Pérez L. , 2017). En este sentido se considera como parte principal de la recolección de datos del hábito de lectura, el porcentaje estadístico ayuda a establecer datos precisos ante la información recolectada, estimando analizar el nivel de los hábitos lectores que presentan los estudiantes, permite tener una información clara y legible de lo que sucede mediante el proceso.

A la vez se presentan principios generales de las cuales se extrajeron conclusiones en las que se examinaron casos particulares con base a las afirmaciones generales. Este método sigue los siguientes pasos: aplicación, comprensión y demostración.

### **3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

En la presente investigación se implementan una serie de técnicas e instrumentos de recolección de información que posibilitan la obtención de diversas fuentes de análisis y mayor objetividad para la toma de decisiones. Estas técnicas e instrumentos contribuyen en cada una de las fases de desarrollo de la investigación, entre las cuales se mencionan:

### ***3.2.1. El diario de campo***

Este instrumento hace posible que las docentes registren de manera organizada y permanente toda la información que circunda a las actividades desarrolladas dentro de la presente investigación. El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información importante de gran utilidad para la investigación. Datos que se sistematizan y analizan primeramente como apoyo a la designación del problema y después en la vivencia de la implementación de cada uno de los encuentros, lo cual contribuyen al proceso reflexivo, lo que permite potencializar el saber pedagógico con pleno fundamento a su transformación didáctica.

Este instrumento es de gran ayuda en la triangulación de datos arrojados en la ejecución de la estrategia en la institución educativa, ya que evidencia en los estudiantes sus avances en el aumento de las habilidades lectoras potencializadas en cada sesión, como reconocer diversas actitudes y respuestas expresadas a través del entusiasmo y la participación activa. Es decir, comprender y comparar el estado inicial del problema y a la vez, el impacto positivo generado en el aprendizaje.

### ***3.2.2. Registros fotográficos, de audio y video***

Estos instrumentos permiten designar y objetivar detalles presentes en el proceso, es decir, en el antes, durante y después de la ejecución de la estrategia, permite la revisión crítica y reflexiva de los momentos allí plasmados. Se hace uso del audio para recolectar testimonios de los docentes, padres de familia y estudiantes para posteriormente interpretarlos. Las fotografías y videos, consiguen dar un enfoque objetivo de las actitudes y acciones de un momento específico, por ejemplo; el reflejo de una actitud positiva y dinámica de los participantes, de la misma manera, reconocer los diferentes contextos lectores y los elementos significativos usados en la propuesta didáctica.

### ***3.2.3. La entrevista***

A través de la entrevista se permitió medir y evaluar las aptitudes y experiencias obteniendo información relevante de forma oral y personalizada de un tema sujeto a estudio. Asimismo, indica “la entrevista es una reunión para conversar e intercambiar

información entre una persona (el entrevistador), y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403).

### 3.2.4. La encuesta

La encuesta es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizada, secuenciada y estructurada con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer información necesaria. Es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener (Pérez L. , 2017).

### 3.3. Población

La población lo describe Hernández et al. (2014) como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). La presente investigación consta de una población de 4 docentes del área de lengua y literatura y 179 estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Quince de Octubre” perteneciente a la ciudad de Jipijapa.

### 3.4. Muestra

Considerando el resultado obtenido mediante la aplicación de la fórmula de muestreo aleatoria simple, se considera oportuno:

n=tamaño de la muestra

z=nivel de confianza 95% = 1.95

P=probabilidad de éxito 50% = 0.50

Q=probabilidad de fracaso 50% = 0.50

N= tamaño de la población = 179

e= error de estimación 5% = 0.05

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{z^2 \cdot P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(3,80)(0,5)(0,5)(179)}{(3,80)(0,5)(0,5) + (179)(0,0025)}$$

$$n = \frac{168,85}{0,95 + 0,4575}$$

$$n = \frac{168.85}{1.4075}$$

$$n = 123.5$$

### **Herramienta tecnológica de medición de datos**

Para la obtención de datos de la muestra considerada, se utilizará el programa estadístico Statgraphics, ya que al ser esta una investigación descriptiva facilitará el análisis de las características y variables que constituyan la problemática.

### **Propuesta de la investigación**

#### **Nombre de la propuesta**

El mundo conectado a través de la lectura

#### **Objetivo general**

Implementar la Web 2.0 como herramienta digital para fortalecer las actividades y competencias lectoras en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre.

#### **Aspecto didáctico de la propuesta**

La lectura es una actividad compleja que conlleva a diferentes procesos desde la codificación del lenguaje hasta la producción de conocimientos como resultado de un proceso reflexivo, es una actividad con propósito netamente comunicativo en el que intervienen diferentes capacidades y actividades cognitivas que se ponen de manifiesto en la interacción entre el texto y el lector.

Esta didáctica promueve a que el estudiante (lector) aprenda a utilizar, organizar, identificar y dominar estrategias de lectura durante el proceso de aprendizaje y formación para alcanzar satisfactoriamente el significado del texto. Este proceso didáctico para el desarrollo del hábito lector se sustenta de diferentes corrientes pedagógicas que cada docente realiza durante las actividades dentro del aula con el propósito de desarrollar destrezas y habilidades que pueden ser aplicadas en su vida cotidiana. El sistema de organización curricular en la asignatura de Lengua y Literatura requiere que el docente organice y motive el desarrollo de estas destrezas como un

trabajo didáctico y metodológico entre docentes y aplicado a las diferentes actividades académicas (MINEDUC, 2016).

### **Competencias a desarrollar**

Estas competencias corresponden a la habilidad de comprender y utilizar las formas de lenguaje escrito para adquirir, interpretar o compartir un conocimiento. Las competencias lectoras que propone desarrollar el presente trabajo son:

**Competencia interpretativa:** Comprende aquellas acciones que llevan al lector a encontrar sentido a un texto o documento desde el nivel literal.

**Competencia argumentativa:** Son acciones orientadas a la justificación de la información, para explicar, respaldar, concluir y valorar las ideas que se transmiten en un texto.

**Competencia propositiva:** Son acciones que permiten la formulación de posibles teorías o criterios a partir de la comprensión y análisis del texto leído.

### **Etapas**

**Diagnóstico:** Este proceso es fundamental para la estrategia puesto que permite el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los estudiantes y tener una valoración aproximada de su nivel de conocimiento para la intervención docente. Para ello, se deben aplicar instrumentos investigativos como fichas de observación, entrevistas, encuestas, que permitan un diagnóstico eficiente.

**Objetivo:** Analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre.

### **Actividades:**

- Selección de objetivo
- Definir población y objeto
- Elegir encuesta
- Estructurar entrevistas
- Aplicar instrumentos investigativos

### **Acciones:**

- Revisión de la información
- Elaborar informe de diagnóstico

**Planificación:** En esta etapa se analizan las diferentes metodologías, estrategias y recursos que faciliten la aplicación de contenidos para una fácil y mejor comprensión de los estudiantes.

**Objetivo:** Organizar información pertinente para una estrategia didáctica que fomente el hábito lector en los estudiantes.

**Actividades:**

- Plantear objetivos de la asignatura
- Revisar contenidos y temarios que se encuentran en el currículo actual en la asignatura de Lengua y Literatura
- Establecer metodologías pedagógicas
- Organizar y distribuir el tiempo de cada actividad.
- Diseñar esquemas evaluativos y rubricas

**Acciones**

- Programar actividades y lecturas en la plataforma tecnológica Web 2.0 y adaptarlos a los temas de lengua y literatura.
- Agregar rubricas de calificación.

**Ejecución:** La ejecución de la propuesta es llevar a la práctica lo planificado para medir los aspectos que pudieran incidir en la misma, tales como; manejo de contenidos, nivel de aceptación de involucrados, entre otros.

**Objetivo:** Implementar la estrategia didáctica con el uso de herramientas digitales para el desarrollo de la habilidad lectora.

**Actividades:**

- Socializar la estrategia con las autoridades del plantel, docentes del área de Lengua y Literatura y estudiantes.
- Desarrollar las actividades propuestas como parte del hábito lector.

**Acciones:**

- Ejecutar la estrategia como plan piloto utilizar las herramientas digitales en la Web 2.0
- Ingresar actividades prácticas en multimedia como: blogs, wiki, puzzles, entre otros de la Web 2.0

**Evaluación:** Esta propuesta será evaluada inicialmente por expertos de la asignatura (Docentes de Lengua y Literatura) y posteriormente por los estudiantes. Esta evaluación estará dirigida hacia la objetividad, consistencia, manejo de recursos y pertinencia de contenidos.

**Objetivo:** Evaluar la efectividad de la propuesta y sus efectos en los estudiantes.

**Actividades:**

- Elaborar instrumentos de evaluación
- Cuestionarios
- Fichas gráficas
- Fichas de observación

**Acciones**

- Aplicar rúbricas técnicas en el ámbito tecnológico y académico
- Reflexión personal
- Portal de sugerencias y recomendaciones

**Aprendizajes esperados**

- Los estudiantes se motivarán por la lectura sin que esta sea un aspecto obligatorio del aprendizaje.
- Los estudiantes alcanzarán un alto nivel de percepción, concentración y empatía por textos u obras literarias.
- Los estudiantes desarrollaran el hábito lector en estrecha relación con herramientas digitales disponibles en la web.
- Los estudiantes darán uso adecuado a los equipos tecnológicos (celulares, tablets, computadores, enfocados en actividades de lectura.
- Los docentes desarrollaran actividades áulicas interactivas en el desarrollo del hábito lector.

## Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDADES / ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA
Análisis de la problemática investigativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se procede a establecer la situación actual</li> <li>Se elabora un instrumento que permita diagnosticar la problemática a investigar</li> <li>Se selecciona la forma de aplicación del diagnóstico</li> <li>Se establecen tiempos oportunos para realizar el diagnóstico</li> <li>Se elaboran instrumentos de recolección de datos</li> <li>Procedimentalmente se aplican los instrumentos de recolección de datos y diagnóstico</li> </ul>	Maritza Cedeño Reyes	Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Internet</li> <li>Medios de comunicación web</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Impresiones</li> <li>Manuales</li> </ul>	<b>14-25 febrero 2022</b>
Desarrollo de la propuesta y plan de acción a ejecutar de acuerdo a los objetivos de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunamente debe establecer qué tipo de charlas serán aplicables para el octavo año de educación básica del plantel</li> <li>Luego se establecen los días y horarios en que se podrá realizar este tipo de charlas-talleres</li> </ul>	Maritza Cedeño Reyes	Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Internet</li> <li>Medios de comunicación web</li> </ul> Materiales:	<b>07-25 de marzo de 2022</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se exponen las ventajas de una educación basada en la gamificación.</li> <li>• Se socializa con el personal docente sobre los problemas de aprendizaje y las oportunidades que existen en el aprendizaje mediante los juegos interactivos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones</li> <li>• Manuales</li> </ul>	
<p>Aplicación de la propuesta en el plantel educativo donde se desarrolló la investigación la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen diálogos con la comunidad educativa sobre la importancia de la Gamificación en las matemáticas.</li> <li>• Se realizan sesiones de trabajo con docentes de matemáticas.</li> <li>• Se hace una evaluación sobre el nivel cognitivo de los estudiantes en operaciones básicas de las matemáticas.</li> <li>• Se analizan los principales problemas de aprendizaje en los alumnos.</li> <li>• Se evalúan los recursos existentes para desarrollar actividades de gamificación.</li> <li>• Se plantean posibles acciones como alternativas de</li> </ul>	<p>Maritza Cedeño Reyes</p>	<p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Internet</li> <li>• Medios de comunicación web</li> <li>• Proyector</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones</li> <li>• Manuales</li> </ul>	<p><b>04-22 abril de 2022</b></p>

	<p>gamificación de acuerdo a las dificultades que existen en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comparten vivencias sobre el nivel de satisfacción de la propuesta.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<b>INFORME DE TESIS</b>				
<p>Recolección y organización de datos.</p> <p>Presentación de avances del trabajo investigativo</p>	<p>Revisión de la literatura.</p> <p>Elaboración y redacción de los informes en base a datos obtenidos.</p> <p>Revisión de la guía de elaboración de trabajo de investigación.</p>	<p>Maritza Cedeño Reyes</p> <p>Lic. Sidar Solórzano, Mg</p>	<p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Internet</li> <li>• Medios de comunicación web</li> </ul>	<p><b>21 Marzo – 29 Abril de 2022</b></p>
<p>Elaboración del informe final (tesis)</p>		<p>Maritza Cedeño Reyes</p> <p>Lic. Sidar Solórzano, Mg</p>	<p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Internet</li> <li>• Medios de comunicación web</li> </ul>	<p><b>02 mayo 2022 - ACTUAL</b></p>

### Resultados

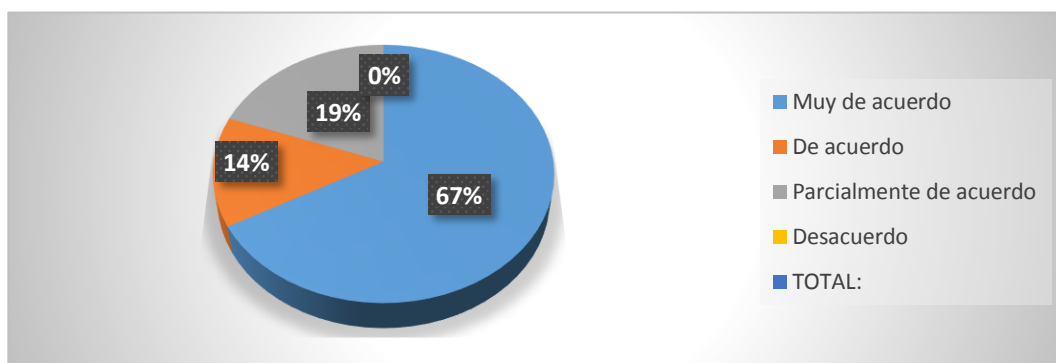
**Encuesta realizada a estudiantes del segundo de bachillerato de la unidad educativa quince de octubre.**

- 1. ¿Considera usted que tener hábitos de lectura motivarían su aprendizaje en todas las asignaturas?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Muy de acuerdo	83	67%
De acuerdo	17	14%
Parcialmente de acuerdo	24	19%
Desacuerdo	0	0%
TOTAL:	124	100%

**Grafico N° 1**



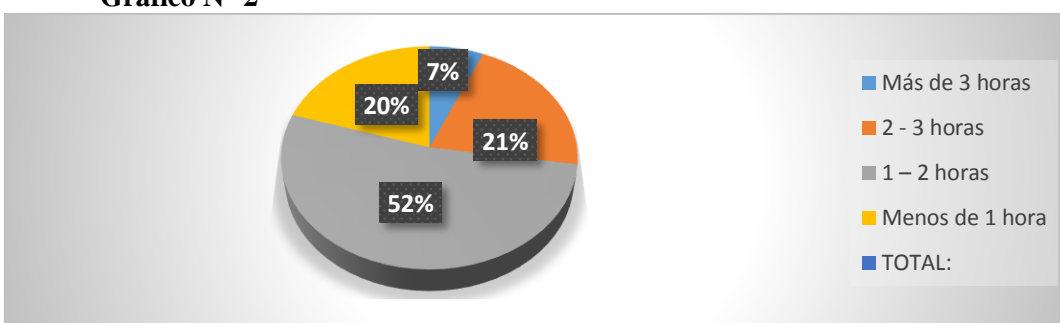
*Fuente: Investigación de campo*

*Elaborado por: Maritza Cedeño*

**2. ¿Cuántas horas durante el día dedica usted a la lectura?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más de 3 horas	8	7%
2 - 3 horas	26	21%
1 - 2 horas	65	52%
Menos de 1 hora	25	20%
TOTAL:	124	100%

**Gráfico N° 2**



*Fuente: Investigación de campo*

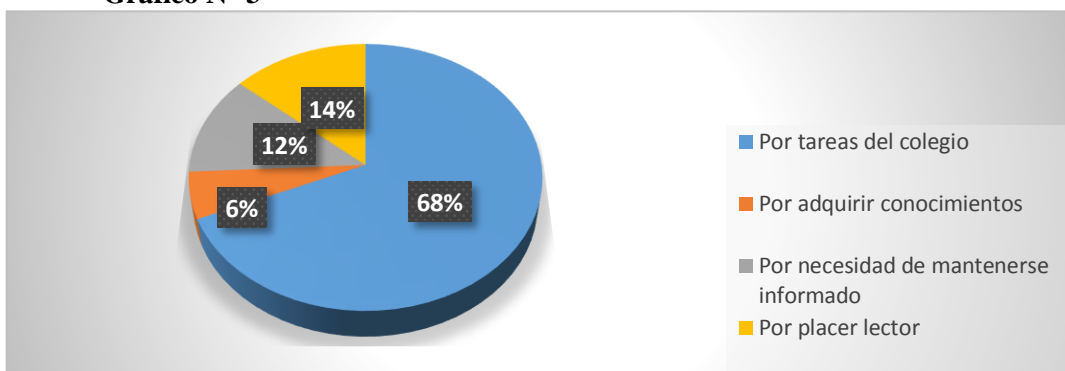
*Elaborado por: Maritza Cedeño*

**3. ¿Cuál es la principal razón por la que usted lee?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por tareas del colegio	85	68%
Por adquirir conocimientos	7	6%
Por necesidad de mantenerse	16	12%

Por placer lector	18	14%
TOTAL:	124	100%

Gráfico N° 3



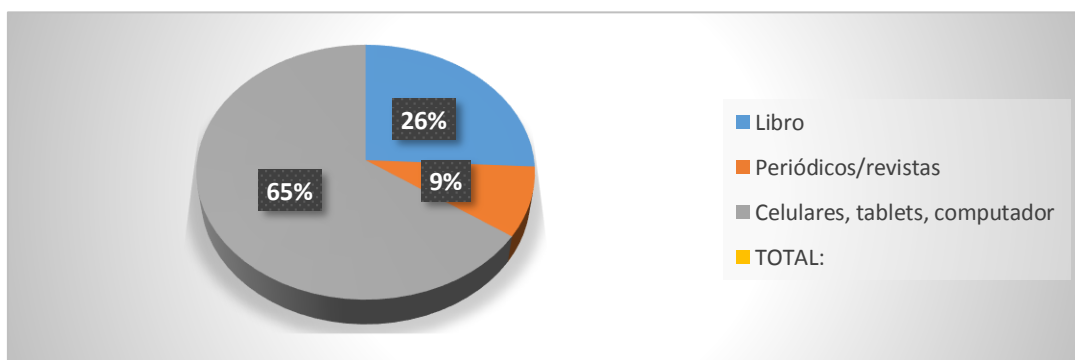
*Fuente: Investigación de campo*

*Elaborado por: Maritza Cedeño*

#### 4. ¿Qué medio, instrumento o recurso utiliza usted durante la lectura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libro	32	26%
Periódicos/revistas	11	9%
Celulares, tablets, computador	81	65%
TOTAL:	124	100%

Gráfico N° 4



*Fuente: Investigación de campo*

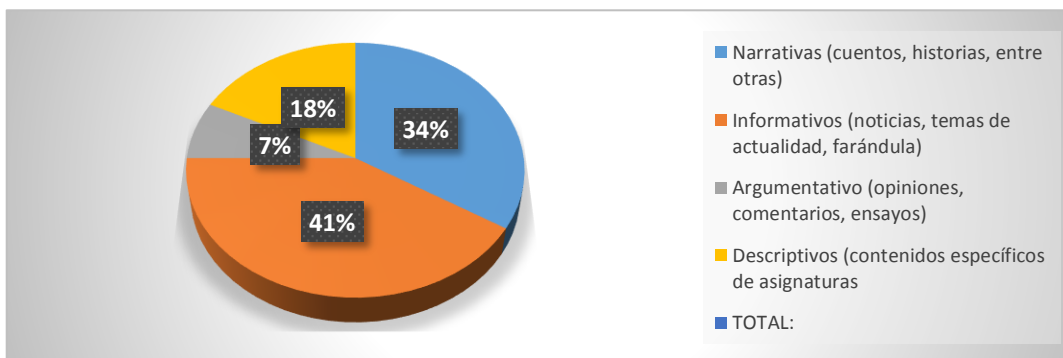
*Elaborado por: Maritza Cedeño*

#### 5. ¿Qué tipo de lectura le genera mayor interés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Narrativas (cuentos, historias, entre otras)	42	34%
Informativos (noticias, temas de actualidad, farándula)	51	41%
Argumentativo (opiniones, comentarios, ensayos)	9	7%

Descriptivos (contenidos específicos de asignaturas)	22	18%
TOTAL:	124	100%

Gráfico N° 5



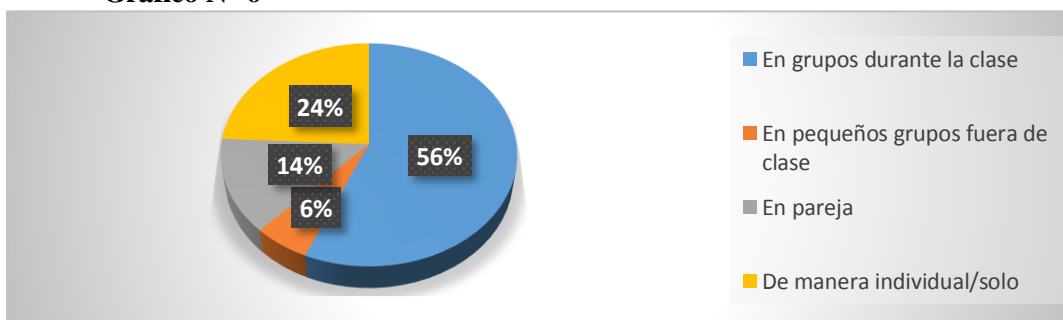
*Fuente: Investigación de campo*

*Elaborado por: Maritza Cedeño*

#### 6. ¿Cómo alcanza usted mayor comprensión en la lectura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En grupos durante la clase	70	56%
En pequeños grupos fuera de clase	7	6%
En pareja	17	14%
De manera individual/solo	30	24%
TOTAL:	124	100%

Gráfico N° 6



*Fuente: Investigación de campo*

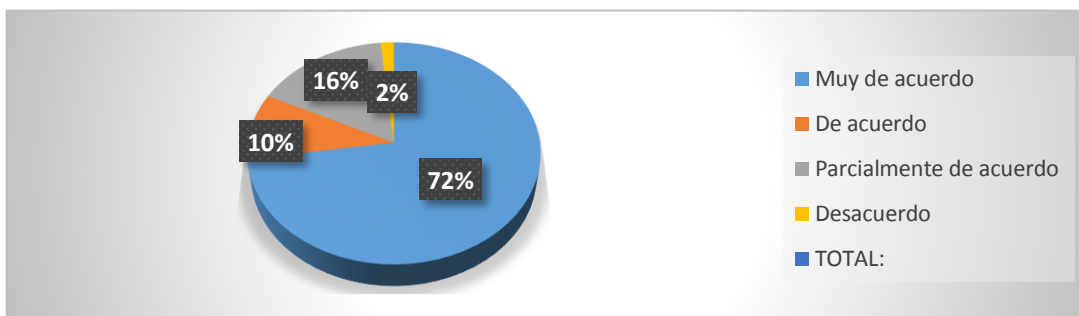
*Elaborado por: Maritza Cedeño*

#### 7. ¿Considera usted que implementar herramientas tecnológicas como la Web 2.0 motivaría la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	90	72%
De acuerdo	12	10%
Parcialmente de acuerdo	20	16%
Desacuerdo	2	2%

TOTAL:	124	100%
--------	-----	------

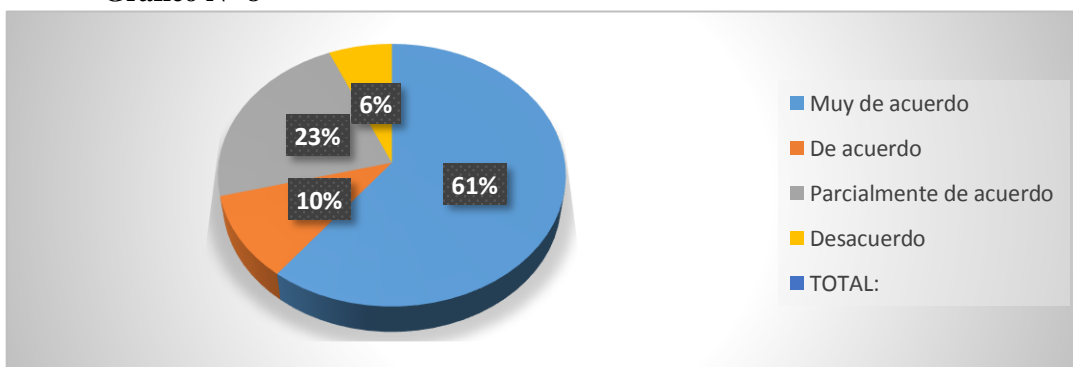
Gráfico N° 7



**8. ¿Considera usted que los E-books (libros digitales), son opción adecuada para desarrollar el hábito lector?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	75	61%
De acuerdo	13	10%
Parcialmente de acuerdo	28	23%
Desacuerdo	8	6%
TOTAL:	124	100%

Gráfico N° 8



*Fuente: Investigación de campo*

*Elaborado por: Maritza Cedeño*

### Discusión de los resultados

En base a la hipótesis planteada se establece que las TIC no van a resolver cualquier situación de aprendizaje, pero evidentemente al adoptar nuevos enfoques pedagógicos como el uso de herramientas digitales Web 2.0, permiten interactuar desempeñar nuevos roles tanto para el docente como para los estudiantes en diferentes insumos como el trabajo autónomo, colaborativo, crítico, creativo, expresión persona, compartir recursos, crear conocimiento y sobre todo aprender en base sus propias

experiencias e intereses. Aplicar recursos como la Web 2.0 proporciona entornos de gran accesibilidad donde profesores y estudiantes puedan reflexionar sobre entornos educativos al elaborar, diseñar y compartir recursos mediante aportaciones individuales o colectivas que enriquecen el aprendizaje y la práctica del docente.

En la actualidad, de acuerdo a (Gonzales, 2022) la denominada Web 2.0 y más concretamente las redes sociales, forman parte de la vida cotidiana de un gran número de estudiantes universitarios, representando con ello no sólo un medio más de comunicación, diálogo o colaboración, sino también como una alternativa de aprendizaje tanto formal o como informal.

Con base al objetivo de la investigación se obtienen resultados relevantes sobre la importancia de elaborar e implementar estrategias didácticas para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades lectoras desde la escolaridad, a pesar que la investigación fue direcciona al segundo año de bachillerato, estas mismas estrategias pueden aplicarse en diferentes niveles educativos puesto que utiliza herramientas de dominio de los estudiantes como redes sociales, plataformas E-learning, blogs, Wikis, postcards, entre otras.

Como educadores, se debe ir más allá de lo que comúnmente se ha practicado por varios años. La generación de estudiantes que están pasando por la educación actual desea más de lo que se les está dando, hay que saber potenciar el ambiente para que la clase surja adecuadamente con la praxis docente y de manera progresiva, la del educando (I Congreso Nacional e Internacional de Innovación Educativa para el Aprendizaje, 2019).

Los medios tecnológicos que actualmente son utilizados en el ámbito educativo ofrecen una gran variedad de usos con diferentes propósitos tanto en lo académico, en lo cultural y en lo social como parte de la interacción del individuo. Los recursos como celulares, tablets, computadores, permiten tanto al docente y al estudiante desarrollar actividades durante y posterior a la hora de clases, es decir se desarrollan durante la tutoría personalizada del docente como las tutorías de profesionales que se encuentran en la web. Esta condición permite al estudiante indagar, comparar, contrastar, aprender de diferentes fuentes y reafirmar el conocimiento.

La accesibilidad de los recursos e información que se encuentran en la web fomentan el interés investigativo del estudiante que de manera natural desarrolla hábitos lectores en la búsqueda de contenidos, análisis, simplificación de la información y producción de un conocimiento nuevo. Bajo estas premisas, el estudiante desarrolla habilidades como el análisis y sostenéis de contenidos que les permita abstraer información específica y acorde al propósito de estudio. Cabe mencionar que años atrás esta actividad se realizaba estrictamente con textos físicos mediante el uso de la biblioteca y que en los últimos años ha sido reemplazado absolutamente por el manejo informático a través de la web.

Con base a entrevistas realizadas a docentes del área de Lengua y Literatura y en calidad de expertos en el tema y el desarrollo de hábitos lectores se sintetiza que los estudiantes del bachillerato no desarrollan actividades lectoras de manera voluntaria sino como una obligación o requerimiento académico para aprobar una determinada asignatura. Esta actividad incurre a procesos de memorización lo que significa que el estudiante no reflexiona, asume o contrasta información para su aprendizaje, por el contrario, desarrolla conductas unidireccionales del pensamiento que al no ser reflexivo olvidara a corto plazo la información manipulada. Esta es una de las principales deficiencias que tiene el sistema educativo con jóvenes carente de conocimiento y sin la capacidad de fundamentar, argumentar o defender criterios sobre un determinado tema.

Sin embargo, existen dificultades en cuanto a la aplicación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades como la lectura, esto se debe a que las brechas digitales son una triste realidad en la sociedad. El bajo ingreso económico en los hogares, la deficiente educación, la falta de infraestructura adecuada en los planteles educativos, el deficiente manejo informático en los docentes e incluso ciertas barreras geográficas en diferentes sectores, limitan o imposibilitan el acceso a la comunicación a través de la web. El actual modelo educativo con carácter de emergente causado por la pandemia Covid-19 dejó expuesto los serios problemas de la educación en un entorno digital, todo esto a causa de que los sistemas educativos no han evolucionado de la mano a los entornos informáticos y computarizados.

En lo referente a las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede interpretar lo siguiente.

Las actividades o contenidos que se desarrollan dentro de la clase no son acordes a los intereses cognitivos, comunicativos o sociales de los estudiantes. De hecho, mucha información que existe en los textos escolares es considerada de difícil comprensión y en algunos casos de contenidos absurdos ya que no encuentran un modo de aplicación en su entorno.

Los estudiantes demuestran gran interés por ser parte de una estrategia didáctica que cambie los paradigmas tradicionales de la educación hacia una educación digital y con ello fomentar el hábito de la lectura en base a textos, documento e información que despierte su interés. Ante ello, el uso de plataformas E-learning como parte de la Web 2.0 significa que el estudiante puede utilizar sitios web como si se tratara de una aplicación o programa en la que tendrán acceso a un usuario y una cuenta para desarrollar actividades individuales y cooperativas asociadas a las diferentes asignaturas. Es decir que cada estudiante puede analizar textos o contenidos de manera individual para luego ser expuestos criterios, ideas o percepciones de manera grupal. Esto no solo genera desarrollo del hábito lector, también impulsa a la práctica comunicativa como una necesidad social de interactuar con el medio.

### **Conclusiones**

Luego de realizar el análisis de los resultados de las encuestas, entrevistas y análisis de las teorías pertinentes se concluye:

Los estudiantes están constantemente expuestos a la lectura a través de libros escolares e información que los docentes comparten de manera frecuente, sin embargo, no existe un análisis consensuado sobre la calidad de información que se comparte ni el propósito por el cual se estudia dicho contenido.

El tiempo que los estudiantes dedican a la lectura es limitado por lo que debe ser fortalecido como una actividad comunicativa desde casa y desarrollar el hábito lector en la escuela y en el hogar. En este contexto, el hábito lector está parcialmente distanciado de los propósitos educativos que contempla el currículo nacional para el dominio de los aprendizajes.

Los estudiantes mantienen constante interacción con los medios y recursos digitales, pero no significa que están pedagógicamente preparados para direccionar el

uso de estos medios hacia un aprendizaje. El tipo de información que los estudiantes comparten en redes sociales no tiene un contenido académico, informativo o de trascendencia social que les permita desarrollar habilidades para solucionar problemas vitales. Por lo contrario comparten información sin fundamentos, carentes de veracidad y mantienen unos procesos comunicativos totalmente simples.

La Web 2.0 proporciona herramientas interactivas de fácil comprensión, manejo y programación. Estas herramientas responden a la necesidad del docente de integrar las actividades de su asignatura a la competencia lectora para desarrollar hábitos en el estudiante.

La estrategia propuesta cumple con los requerimientos de aprendizaje en cuanto al manejo de contenidos, actividades, recursos tecnológicos web, esquemas evaluativos y sobre todo en la implementación de lecturas de alto interés para los estudiantes. Esta estrategia ofrece la oportunidad de interactuar de una manera más efectiva, afianzar el ámbito comunicativo y reflexivo de los jóvenes dentro de la sociedad.

### **Recomendaciones**

Es necesario que la comunidad educativa se involucre con esta estrategia para que el hábito lector empiece desde casa, dar un valor agregado al espacio comodidad y tiempo que se tiene en el hogar.

El uso de celulares y otras herramientas tecnológicas deben ser considerados una fortaleza para el aprendizaje y es indiscutible que los jóvenes pasan en constante lectura a través de estos medios.

Se debe capacitar a docentes en metodologías y uso de herramientas digitales para la enseñanza de la lectura en la que se realicen actividades creativas como juegos de lectura, tareas que desarrollen niveles de comprensión, abstracción y concreción de la información.

El uso de herramientas tecnológicas se ha convertido en una fortaleza en el ámbito educativo, y a través de esta propuesta metodológica se puede potenciar el hábito lector mediante el empleo de estos recursos y considerar como valor adicional la

creatividad del docente para direccionar el hábito lector durante la clase y en actividades autónomas en el hogar.

Finalmente, el hábito lector debe estar implícito en todas las áreas del conocimiento y en todos los niveles de estudio. Por ello, los establecimientos educativos deben desarrollar espacios donde se tenga fácil acceso a libros, guías, revistas u otro material de consulta para docentes y estudiantes, sin descuidar el equipamiento tecnológico para que los estudiantes puedan interactuar mediante plataformas E-learning.

### Referencias Bibliografía

- Adell Segura, J. y. (2015). *Tecnologías emergentes: pedagogías emergentes*. Barcelona: Espiral.
- Area Moreira, M. (2012). *Las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico. Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: Alianza.
- Basumatary, J. (2021). Reading habits among college students: A case study of the Chirang District. *ProQuest*, 1-3.
- Beltrán, J. (2010). *Procesos Estrategias y Técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bernabé, I. (2010). El profesorado como aprendiz de las TIC. En O. e. metodología.. Barcelona: Graó.
- Cabero Almenara, J. (2010). *La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación*.
- Calvo Sánchez, L. (2016). *Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas*. Obtenido de <http://dx.doi.org/1015517>
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp S.A.
- Cassany, D. L. (2020). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

- Castellanos, J. P. (2017). El uso del método inductivo y deductivo para mejorar la eficiencia en el procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Scielo*, 5-7.
- Cebrián de la Serna, M. (2018). Los centros educativos en la sociedad de la información y el conocimiento. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirám.
- Checa García, F. (2016). Creación y transferencia de conocimiento mediante utilización de Tecnologías Web 2.0: blogs y microblogs en el ámbito educativo. Tesis Doctoral. . Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Salamanca.
- Coiro, J. (2020). Toward a Multifasate Heuristic of Digital Reading. *Reading Reasearch Quarterly*.
- Colomer, T. (2007). Andar entre libros. Mexico: Fondo de lectura.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2019). Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo. El papel de las TIC en la política comunitaria de desarrollo. . Bruselas, Bélgica.
- Conole, G. &. (2016). A literature review of the use of Web 2.0 tools in Higher Education. Milton Keynes: The Open University.
- Díaz, F. &. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw Hill.
- E-Learnings Masters. (Diciembre de 2016). *e-Learnings Masters*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/7-tipos-de-herramientas-web-2-0/>
- Escofet Roig, A. G. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. RMIE-Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Ferreiro, R. (2010). *Estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo: una forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.

- Fidalgo, Á. (2015). *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes Educación.
- Hernández, R. F. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill-Interamericana Editores S.A.
- Ista Maharsi, M. I. (2019). High School Student Reading Habit and Perception on Reading for Pleasure . *International Journal Of Indonesian Education and Teaching*, 2-3.
- Kuo, H.-C. (2019). Promoting college students learning motivation and creativity through STEAM interdisciplinary PBL human-computer interaction system . *ScienceDirect*, 1-10.
- Larrenua, R. (2018). *La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de las lenguas*. España: Universitat de les Illes Balears.
- Lavao, C. P. (2012). *ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Leonet, G. L. (2017). *Herramientas para desarrollar el hábito lector en la escuela y la familia*. Brazil: Universidad del País Vasco.
- Maggi, P. (2017). Las tecnologías Web 2.0: su impacto y uso en la enseñanza de lenguas extranjeras y con la metodología CLIL. *Dialnet*, 23.
- Medina, A. (2017). *Didáctica General*. Madrid: Pearson education.
- Mejía, V. (2016). *Análisis de la Influencia de las Redes Sociales en la Formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi*. Guayaquil, Ecuador. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Méndez de Gequí, M. F. (2016). *Estrategias Didácticas: revisando la intervención docente*. Buenos Aires: Puerto creativo.
- Mina. (2020). *Didatic Strategies to activate Language Learning in Children*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- MINEDUC. (2016). *Sistema de Gestión Curricular*. Obtenido de [www.mineduc.gov.ec](http://www.mineduc.gov.ec)

- Movimiento de Cultura y Juventud. (2021). *Ley de fomento de la lectura y escritura*.  
Obtenido de <https://mcj.go.cr/sala-de-prensa/noticias/nueva-ley-impulsara-el-fomento-de-la-lectura-libros-y-bibliotecas#:~:text=La%20Ley%20N%C2%B010025,digitales%2D%2C%20entre%20otras%20acciones.&text=San%20Jos%C3%A9%2C%2015%20de%20septiembre%20de%202021>.
- NMC New Media Consortium. (2015). *NMC Horizon Report*. Higer Education Edition.
- Nuño, F. (2010). *Manual de técnicas de animación a la lectura*. España: Berencíe: Berencíe.
- O'Reilly, T. &. (2018). *Web Squared: Web 2.0 Five Years On*.
- Oliver, R. &. (2017). *Using networking tools to support online learning*. En F. Lockwood & A. Gooley (Eds.): *Innovation in Open & Distance Learning. Successful Depevelopment of Online and Web-Based Learning*. Londres: Routledge.
- Pascual Díez, J. (2010). Lecturas y factores que condicionan la maduración lectora. En *Literatura infantil: nuevas lecturas, nuevos lectores*.
- Peña, I. C. (2016). El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red. UOCPAPERS-Revista sobre la Sociedad del Conocimiento.
- Pérez, L. (2017). *Metodologías y enfoques metodológicos*. Caracas: Gráficas.
- Pérez, M. (2015). *Cómo hacer de tu hijo uun gran lector*. Mexico: Grupo Editor, S.A de C.V.
- Perrenoud, P. (2014). *Estrategias didácticas innovadoras en el siglo XXI*. Mexico.
- Qiao, X. (2018). Data Mining Techniques in Analizing Process Data: A Didactic. *Frontiers in Psychology*, 2.
- Quesada, B. T. (2020). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura. *Universidad de Guantánamo*, 17-20.

- Ramón Landy, M. B. (2019). *Estrategia para desarrollar el hábito de la lectura en los niños*. Cuenca: UPS.
- Romero, L. (2017). Aportaciones del análisis de redes sociales al aprendizaje colaborativo en el contexto de los campus virtuales. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Sánchez Ibáñez, A. (2016). *Uso de herramientas Web 2.0 en Educación Superior*. Universidad de Burgos.
- Sobrinó Morrás, Á. (2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. ESE- Estudios sobre Educación. . Revista semestral del Departamento de Educación de la Facultad de Filosofía .
- Solano, M. D. (2020). Fomentar el hábito lector mediante el uso de las herramientas web 2.0. Ecuador: Mamakuna.
- Tapia, H. P. (2018). Fundamentos del proceso de formación profesional en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque psicológico. *Revista Universidad de Oriente*, 19-26.
- Tizio, H. y. (2013). La formación de los lectores y los distintos soportes de la lectura. *En Sociedad educadora, sociedad lectora*. Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Torre, F. (2014). *Lecciones de Pedagogía, Educación y Didáctica*. México: Alfa Omega.
- Trejo, O. C. (2016). *Comprensión Lectora*. Mexico: Ediciones Euromexico.
- Velazco, J. &. (2015). *Manual de Estrategias Didácticas*. Madrid.
- Vygotski. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: L.S. , 2ª ed.
- Zañartu Correa, M. L. (2013). Aprendizaje colaborativo: un nueva forma de diálogo interpersonal. *Revista digital en educación y nuevas tecnologías*.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. DESARROLLO DE ESTRATEGIA DEL HÁBITO LECTOR



Pablo Neruda



POR: MARITZA CEDEÑO



**Pablo Neruda**

(Seudónimo de Neftalí Ricardo Reyes Basoalto; Parral, Chile,

1904 - Santiago de Chile, 1973)  
Poeta chileno, premio Nobel de Literatura en 1971 y una de las máximas figuras de la lírica hispanoamericana del siglo XX. A la juventud de Pablo Neruda pertenece el que es acaso el libro más leído de la historia de la poesía: de *Veinte poemas de amor y una canción desesperada* (1924), escrito a los veinte años, se habían editado dos millones de ejemplares a la muerte de su autor.

**Actividad**

Pablo Neruda

## Anexo 2. Actividades de comprensión de textos



**¿Cuál es el verdadero nombre del poeta vanguardista chileno Pablo Neruda?**

- A) Félix Rubén García Sarmiento
- B) Neftalí Reyes Basoalto
- C) Nicanor Parra
- D) Alfredo Quíspez Asín
- E) Vicente Huidobro

**En que año gano el premio novel de literatura:**

- a) 1987
- b) 1978
- c) 1971
- d) 1981

Pablo Neruda



## Poema 15

### Estrofa I

Me gustas cuando callas porque  
como ausente,  
y me oyes desde lejos, y mi voz no  
te toca.  
Parece que los ojos se te hubieran  
volado  
y parece que un beso te cerrara la  
boca.

Actividad

Actividad

Pablo Neruda

### Anexo 3. FICHA DE INSCRIPCIÓN PARA REALIZAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LOS MAESTRANTES

#### Datos de la institución, organización o comunidad donde se realiza la vinculación

Título del proyecto de investigación con la sociedad en la que participa	La promoción del aprendizaje desde la didáctica de la clase del Siglo XXI
Nombre de la actividad macro que va a realizar de acuerdo al objetivo del proyecto	Capacitación
Nombre de la institución, organización o comunidad donde se realizó la vinculación	Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”
Datos del director de la institución donde se realizó la vinculación	Lcdo. Carlos Alberto Mora Alay Mg.
Dirección de la institución, organización o comunidad donde se realizó la vinculación	Av. Martiniano Delgado
Periodo académico	PII-2021 - 2022
Materia integradora	Didáctica General

#### Datos personales del maestrante que realizará vinculación con la sociedad

Nombres y Apellidos	Nº de cédula	Maestría	Nº de horas/semanas	Total de horas a realizar	Fecha de inicio	Fecha de culminación
Cruz Maritza Cedeño Reyes	1309899134	Educación	5	30	14-02-2022	21-03-2022
<b>Actividades</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversatorio con las autoridades de la institución.</li> <li>2. Preparación de la propuesta pedagógica para su presentación.</li> <li>3. Elaboración de los materiales para la presentación de la propuesta pedagógica.</li> <li>4. Presentación de la propuesta pedagógica en la comunidad educativa.</li> <li>5. Elaboración del informe.</li> <li>6. Autoevaluación como maestrante.</li> </ol>						
<b>Fechas</b>	<b>Mañana</b>		<b>Tarde</b>			
14/02/2022	x					
21/02/2022	x					
28/02/2022	x					
07/03/2022	x					
14/03/2022	x					
21/03/2022	x					

#### Anexo 4. CONTROL DE ASISTENCIA DE TALLER DE VINCULACIÓN

<b>NOMBRE: Cruz Maritza Cedeño Reyes</b>	
<b>MAESTRÍA: Educación</b>	
<b>TUTOR: Lic. Carlos Alberto Mora Alay Mg.</b>	
<b>COHORTE: II</b>	
<b>MES: Febrero-Marzo</b>	<b>AÑO: 2022</b>

FECHA:	FIRMA DE ENTRADA	HORA	ACTIVIDADES	FIRMA DE SALIDA	HORA	OBSERVACIÓN
14 de febrero de 2022		08H00	Conversatorio con las autoridades de la institución.		13H00	
21 de febrero de 2022		08H00	Preparación de la propuesta pedagógica para su presentación.		13H00	
28 de febrero del 2022		08H00	Elaboración de los materiales para la presentación de la propuesta pedagógica.		13H00	
7 de marzo de 2022		08H00	Presentación de la propuesta pedagógica en la comunidad educativa.		13H00	
14 de marzo de 2022		08H00	Elaboración del informe.		13H00	
21 de marzo de 2022		08H00	Autoevaluación como maestrante.		13H00	

**Anexo 5. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL POR PARTE DEL MAESTRANTE QUE REALIZA LA VINCULACIÓN**

PARÁMETROS		MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	OBSERVACIÓN
<b>DISPONIBILIDAD DE ESPACIOS Y RECURSOS</b>	Facilidades de espacios físicos				X	
	Facilidades para la utilización de recursos				X	
	Facilidad para movilizar recursos				X	
<b>DEL APOYO A LAS ACTIVIDADES</b>	Apoyo de la organización beneficiaria para el desarrollo de las actividades				X	
	Apoyo del trabajo en equipo del grupo extensionista				X	
	Asesoría recibida del profesor tutor				X	
	Asesoría recibida por la dirección de vinculación				X	
<b>ASISTENCIA</b>	La participación de los beneficiarios fue				X	
	La presencia del profesor extensionista tutor fue				X	
<b>NIVEL DE SATISFACCIÓN</b>	Nivel de satisfacción de las actividades desarrolladas				X	
	Nivel de satisfacción de los resultados obtenidos				X	

**Marcas con una x, la calificación que usted considere adecuada**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**Anexo 6. Registro fotográfico de Socialización de la Propuesta.**

**Socialización del proyecto de vinculación con los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “QUINCE DE OCTUBRE”**



**Grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “QUINCE DE OCTUBRE”**



## Anexo 7. Certificado de Originalidad







### Document Information

---

Analyzed document	TESIS. CRUZ MARITZA CEDEÑO REYES. urkund.docx (D140729591)
Submitted	6/19/2022 5:06:00 AM
Submitted by	
Submitter email	cedeno-cruz9134@unesum.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	george.matute.unesum@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

---

<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ / TESIS PARA PASAR URKUND.docx</b> Document TESIS PARA PASAR URKUND.docx (D124103001) Submitted by: macias-jennifer1477@unesum.edu.ec Receiver: angel.bernal.unesum@analysis.orkund.com	 4
<b>SA</b>	<b>FARA VIERA VALLEJOS.docx</b> Document FARA VIERA VALLEJOS.docx (D54823806)	 1
<b>SA</b>	<b>tesis-wendy-goya.docx</b> Document tesis-wendy-goya.docx (D13096708)	 2
<b>SA</b>	<b>10de1b83b1366e2a7700f6fed8e298f0f646aa70.html</b> Document 10de1b83b1366e2a7700f6fed8e298f0f646aa70.html (D110827051)	 2