UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

Proyecto de investigación

Previo a la obtención de título de:

Licenciado en Enfermería

Tema:

Entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería

Autor:

Marvi Alexander Viteri Ruiz

Tutora:

Lic. Susana Delgado Bernal

Jipijapa – Manabí – Ecuador

2022

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Enfermería Certificación del Tutor

Lic. Doris Susana Delgado Bernal, Mg., docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí "UNESUM" en calidad de Tutor de la Unidad Especial de Titulación, sobre el tema: **"Entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería".**

CERTIFICA:

Que el mencionado proyecto está concluido totalmente bajo mi tutoría, con el debido asesoramiento, siendo realizado por el egresado de la Carrera de Enfermería, **Sr. Marvi Alexander Viteri Ruiz**, portador de la **C.I.: 0750355265**, con el fin de obtener el Título de Licenciado en Enfermería de conformidad, con tutorías correspondiente a 240 horas, según las disposiciones establecidas para el efecto.

Firmado por
DORIS SUSANA DELGADO BERNAL
EC

……..

Lic. Doris Susana Delgado Bernal Mg.

Declaración de autoría

El contenido general, percepciones, análisis, juicios y perfeccionamiento de este proyecto de investigación cuyo tema es: **"Entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería"** es de exclusiva responsabilidad del autor. Siendo la misma propiedad de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Firmado electrónicamente por:
MARVI
ALEXANDER
VITERI RUIZ

……..

Marvi Alexander Viteri Ruiz
C.I 0750355265
Autor

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de enfermería

Certificación del tribunal

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería

Tema:

Entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería

Autor:

Marvi Alexander Viteri Ruiz

Tutora:

Lic. Susana Delgado Bernal Mg.

Aprobación del trabajo:

Calificación del trabajo escrito: _____

Calificación de la defensa: _____

Nota final: _____

……

Presidente del Tribunal

…….. **…….**

Docente miembro de tribunal **Docente miembro de tribunal**

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios por brindarme sabiduría y perseverancia en todo momento, a aquellas personas que fueron un pilar fundamental dentro de mi vida como estudiante.

A mi madre, Alexandra Ruiz tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

A mi padre, Manuel Viteri por creer en mí y enseñarme el valor de la perseverancia y que con esfuerzo todo se logra.

A mis tíos, Jessica y Bladimir gracias a ustedes nunca me pareció imposible nada de lo propuesto.

A mi enamorada Paulette Velasco H. por ayudarme en todo este proceso y estar pendiente de mi a cada paso.

Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros y a la universidad en general por todas las oportunidades brindadas.

Marvi Alexander

Agradecimiento

"El éxito en la vida no se mide por lo que logras, si no por los obstáculos que superas día a día"

Quiero darle las gracias a Dios todo poderoso por permitirme lograr esta meta tan importante de mi vida, en donde finaliza una etapa para dar inicio a otra con la misma dedicación y esfuerzo de siempre.

A mi madre y padre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

Agradezco a los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, por haberme orientado y ser parte de mi desarrollo en mi formación profesional, de manera especial al Lcda. Susana Delgado Bernal, tutora de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente.

Marvi Alexander

Índice de contenidos

Certificación del tribunal iv

Índice de contenidos vii

Índice de tablas ix

Resumen x

Abstract xi

1. Introducción 1

2. Antecedentes 5

3. Justificación 9

4. Diseño Teórico 10

5. Diseño Metodológico 11

6. Marco Teórico 13

6.1. Entorno virtual 13

6.1.1. Aplicación de los entornos virtuales en el ámbito educativo 14

6.1.2. Entornos virtuales de enseñanzas 15

6.1.3. Plataforma de entornos virtuales 16

6.1.4. Beneficios de los entornos virtuales 17

6.1.5. Desventajas de los entornos de aprendizaje 17

6.1.6. Diferentes plataformas utilizadas en el entorno virtual 18

6.1.6.1. Moodle 18

6.1.6.2. Edmodo 19

6.1.6.3. Blackboard 20

6.1.6.4. Zoom 21

6.1.6.5. Meet 21

6.2. Evaluación por competencias 22
6.2.1. La evaluación por competencias en el área de salud 23
6.2.2. Proceso de evaluación por competencias 25
6.2.3. Proceso de evaluación por competencia en enfermería 26
6.2.4. Tipos de competencias 27
6.2.5. Estructura de las competencias 28
6.2.6. Criterios de calidad en la evaluación por competencias 29
6.2.7. Ventajas de la evaluación por competencias para la enseñanza y el aprendizaje 31
6.2.8. Objetivo de evaluaciones 32
7. Cronograma de actividades 34
8. Análisis e interpretación de resultados 35
9. Discusión 44
10. Conclusiones 45
11. Recomendaciones 46
11. Bibliografía 47
12. Anexos 53

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra 11
Tabla 2 Valoración según experiencia 36
Tabla 3 Conocimientos, habilidades y destrezas bajo modalidad virtual 37
Tabla 4 Modalidad virtual facilita proceso de aprendizaje 38
Tabla 5 Herramienta facilitadora de aprendizaje 39
Tabla 6 Aspectos que se valoran en la evaluación de entornos virtuales 40
Tabla 7 Ventajas de la modalidad virtual 41
Tabla 8 Desventajas de la modalidad virtual 42
Tabla 9 Docente y casos referentes al tema 43

Resumen

En la presente investigación denominada “Entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería en estudiantes de pregrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí” se tuvo como objetivo evaluar el impacto de los entornos virtuales que se utilizan para la evaluación por competencias, la metodología que se aplicó fue cuali-cuantitativa, se ejecutó un estudio descriptivo, analítico no experimental, así mismo se utilizó la investigación bibliográfica – documental para recolectar la mayor información en cuanto a la fundamentación teórica, mediante recursos como: Google académico, libros, revistas, entre otros; obteniendo así argumentos teóricos sólidos respecto al objeto de estudio de las variables. Se concluyó que el principal entorno virtual que se aplican para la evaluación por competencias en enfermería en los estudiantes del séptimo semestre es la plataforma virtual de Gmail, usada como soporte que beneficia a la docencia a nivel mundial. Adicionalmente el manejo de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones a través de un sistema de evaluación automática, como los ejercicios interactivos, corresponde con las tendencias actuales de la educación superior se constituye como una herramienta útil para lograr la motivación en las tareas de aprendizaje, por lo que el análisis de los entornos que se aplican dentro de los procesos de aprendizaje se caracteriza por ofrecer una información con alcance y limitaciones de la virtualización en la carrera de Enfermería.

Palabras Claves: Aprendizaje, competencias, enfermería, evaluación.

Abstract

This current research called "Virtual environments and evaluation by nursing competencies" had as objective to evaluate the impact of virtual environments that are used for the evaluation of nursing competencies in undergraduate students of: Estatal del Sur de Manabí University, the methodology that was applied is qualitative-quantitative with a quantitative approach, a descriptive, non-experimental analytical study was carried out, likewise the bibliographical - documentary research was obtained to collect the most information regarding the theoretical foundation, using the following resources such as: Google academic, books, magazines, among and others.; thus obtaining solid theoretical arguments regarding the object of study of the variables. It was concluded that the virtual environments that are applied for the evaluation of nursing skills in seventh semester students is the virtual platform of Gmail, used as a support that benefits teaching worldwide, in this case, the evaluation of nursing skills. Estatal del Sur de Manabí University. Additionally, the use of Information Technology and Communications through an automatic evaluation system, such as interactive exercises, corresponds to current trends in higher education and constitutes a very useful tool to achieve motivation in learning tasks. Therefore, the analysis of the environments that is applied within the learning processes is characterized by offering information with the scope and limitations of virtualization in the Nursing career.

Keywords: Learning, competencies, nursing, evaluation

1. Introducción

La educación virtual implementa las tecnologías de información y comunicación y redes digitales en el desarrollo y procesos de educación adicionalmente con la creación de entornos virtuales de aprendizaje, en contextos sociales y culturales que se caracterizan por un amplio uso de recursos tecnológicos, mediante computadoras y dispositivos móviles los cuales abarcan múltiples actividades y propósitos entre ellos educativos (1).

Los entornos virtuales se consideran espacios de interacción de manera sincrónica y asincrónica identificándose en algún programa curricular o cronograma en el que se llevará acabo dicho aprendizaje, estas tecnologías de la información y la comunicación brindan a estudiantes y a los docentes en forma general la oportunidad de interactuar, aprender y educarse lo cual producirá resultados significativos con experiencias para la construcción de conocimientos tanto estudiantes como docentes

Dentro del evaluación en el proceso de aprendizaje y la enseñanza del diseño de cursos y unidades por lo general se implemente o una evaluación inadecuada, cuyo resultado la calidad de acompañamiento del curso. Se requiere de cursos virtuales incluyen como técnicas de valuación exámenes, tés y otros similares incluso en aquellos casos objetivos y resultados esperados en cuanto se espera que los alumnos alcancen habilidades de pensamiento de alto nivel, pero le valuación sólo se enfoca en niveles inferiores. Esta limitación al momento de diseñar una evaluación Online se debe considerar que las características del aprendizaje se deben fundamentar puntos constructivistas, basados en recursos, fundamentos colaborativos que se basan en problemas y la localización del mismo entre otras

Se requiere una evaluación que sea congruente con la concepción del proceso de aprendizaje de partida. Siendo esta la importancia en la cual se interesan fundamentos pedagógicos y que incluyen la evaluación en los cambios metodológicos asociados al uso de estrategias en el alumno mediante la tecnología de información y comunicación.

En este sentido, la tecnología móvil ofrece la posibilidad de estar conectado en cualquier momento y desde cualquier lugar. Cada vez hay más dispositivos que funcionan como ordenadores: teléfonos móviles inteligentes, televisores inteligentes, videocámara,

cámara de fotos, tabletas, entre otros. Estas plataformas se encuentran interconectadas y han sido nombradas con el término computación ubicua (2).

La tecnología se ha visto destacada por la variación de entornos virtuales a los que hoy en día se puede acceder para el intercambio de ideas y la educación continua, la cual transforma la estrecha relación entre comunicación y procesamiento, esto brinda nuevas oportunidades y posibilidades para tener una enseñanza optima y de mano de la tecnología.

Las universidades a lo largo del mundo son capaces de ofrecer diferentes formas metodológicas de enseñanza en este tipo de modalidad educativa, tales como tutores personales capaces de apoyar a los alumnos por vía e-mail y asistencia telefónica, clases totalmente en vivo vía Web que permiten la interacción en tiempo real entre profesores y alumnos, además de clases diferidas, las cuales el estudiante puede consultar o ver cuántas veces lo deseen, recursos educativos que el discente puede tener a disposición de manera remota. Esto se logra por medio de plataformas virtuales que surgen con el repunte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (3).

Es la primera vez en la historia que una innovación avanza tan rápidamente como lo han hecho las tecnologías digitales: en apenas veinte años han llegado a cerca del 50 % de la población del mundo en desarrollo, y han transformado las sociedades. Al mejorar la conectividad, la inclusión financiera, el acceso al comercio y a los servicios públicos, la tecnología puede ser un gran elemento igualador (4).

El ritmo de la conectividad se está ralentizando, e incluso invirtiendo, en algunos grupos. Por ejemplo, a nivel mundial, la proporción de mujeres que utilizan Internet es un 12 % inferior a la de los hombres. Si bien esta diferencia se redujo en la mayoría de las regiones entre 2013 y 2017, en los países menos adelantados aumentó del 30 % al 33 %. (4).

Los entornos virtuales de aprendizaje comenzaron a expandirse a partir de la década de 1990 principalmente en la enseñanza superior y luego hacia otros niveles educativos y contextos (5). En la actualidad, es responsabilidad ineludible de la educación superior asumir estos retos tecnológicos que se plantean a las nuevas generaciones, de manera tal que se desarrollen prácticas educativas que impulsen el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por parte de los estudiantes y docentes como agentes activos del proceso de enseñanza/aprendizaje (6).

El principal problema que los profesores deben impartir la signatura es buscar alternativas que posibiliten en los educandos el desarrollo de habilidades que están descritas en un programa ya preestablecido, asimismo se debe tener en cuenta que el profesor debe lograr que los estudiantes tengan relaciones interdisciplinarias entre contenidos de asignaturas de enfermería y otras disciplinas de la carrera.

La formación de los recursos humanos en salud sustenta un enfoque histórico cultural, en el cual se asume que el aprendizaje y sus contenidos sea en la motivación de los educandos aplicabilidad de los contenidos en su contexto de actuación, el aprendizaje desarrollador constituye un sistema en el cual enseñanza como el aprendizaje tienen subsistemas y ésta se basan en educación desarrolladora, lo cual implica la educación y actividad intencionales, pese a esto no se cumplen dichas tareas ni se generan estrategias que puedan ayudar a los docentes a impartir cátedra con resultados óptimos (7).

Las plataformas virtuales son una amplia gama de herramientas en el cual permite un soporte en el desarrollo para el docente y entre las herramientas básicas se encuentran las de administración para la gestión de usuarios de asignación de permisos y el control de los procesos de inscripción y acceso a los cursos, la comunicación y colaboración que permite la interactividad y la comunicación docente estudiantes asimismo la discusión, el Chat, mensajería y los correos electrónicos que hacen interactúe con el alumno haciendo un seguimiento y evaluación de la materia.

La evaluación con enfoque por competencias implica un proceso de conocimientos en el cual las personas aprenden actuación aprendizaje, en su entorno laboral con el fin de lograr objetivos por lo que es importante que dentro de los procesos de formación se garantice que las personas puedan alcanzar las competencias necesarias que le permitan desempeñarse de manera idónea en este sentido se fundamenta la evaluación no sólo con la mirada del docente sino también selección de quién está en el proceso de aprendizaje con el fin de conocer sobre los logros alcanzados y retroalimentar los procesos de enseñanza aprendizaje (8).

En la actualidad no existe un “Gold estándar” en enfermería que permita apetencias en prácticas clínicas dentro de los estudios universitarios siendo esto en un entorno real, debido a que la concepción holística de las competencias y a lo complejo del accionar de la disciplina en este sentido la literatura reporta estrategias o modelos que sean efectivos para

su evaluación de tal forma que se logre integrar todos los elementos de esta concepción pues no existen acuerdos para medirlas. Teniendo en cuenta lo anterior los currículos enfermerías estructurados en un enfoque para las competencias han adaptado un modelo de valuación con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia deseado y a su vez le permitan la autorregulación de los procesos de formación (8)

- Ante los escasos estudios realizados en el país y a la inexistencia de estudios en la ciudad de Jipijapa, se plantea el presente tema de investigación; con la finalidad de conocer los beneficios de los entornos virtuales, analizar el perfil profesional mediante la aplicación de evaluación por competencias y los factores influyentes, con el fin de poder intervenir oportunamente en ellos y que el profesional sea capaz de identificar fortalezas y debilidades; por este motivo esta investigación, tiene como objetivo. Evaluar el impacto de los entornos virtuales que se utilizan para la evaluación por competencias en estudiantes de séptimo semestre de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

No se han encontrado similares estudios realizados en Jipijapa ni en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, así como tampoco se han realizado estudios que involucren todos los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la salud, por lo tanto, se tiene como objetivo evaluar el impacto de los entornos virtuales que se utilizan para la evaluación por competencias en enfermería en estudiantes de pregrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

2. Antecedentes

Espinoza María en su tema de investigación desarrollado en el año 2018 con el tema "La evaluación de competencias clínicas en estudiantes de enfermería, un nuevo paradigma. Validación de rúbrica" tuvo como objetivo fue validar una rúbrica para la evaluación de las competencias clínicas, específicas y genéricas adquiridas por los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería en una asignatura de tipo teórica-práctica. Se trato de una investigación con metodología cuantitativa.

El proceso de validación se llevó a cabo en tres etapas, a saber: validación de contenidos por panel de expertos mediante el coeficiente de validación V de Aiken; en una segunda etapa se realizó análisis de confiabilidad de la rúbrica, Coeficiente de Alpha de Cronbach y en la tercera etapa se realizó estudio de confiabilidad: Alpha de Cronbach, Coeficiente de Estabilidad Temporal (CE) con prueba de test-retest, Nivel de Concordancia Inter observadores mediante el Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI) y comparaciones de las puntuaciones medias con prueba de t-Student y U de Mann-Whitney.

Se disponen dos grupos de evaluadores, docentes a cargo (profesionales de enfermería profesores universitarios) y docentes supervisores (profesionales de enfermería clínicos), que aplicaron la rúbrica de evaluación a la mitad del periodo de práctica como evaluación formativa y al final del periodo como evaluación sumativa (9).

Fiallos Luis en su tema de investigación denominado "Entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Carrera de Ingeniería en Sistemas en la modalidad semipresencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica", realizada en el año 2016, tuvo como objetivo analizar el uso de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Ingeniería en Sistemas en la modalidad semipresencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica y se aplicó el enfoque cual-cuantitativo porque se requiere una investigación interna exhaustiva, la cual implica el estudio del proceso actual de enseñanza-aprendizaje para posteriormente plantear acciones 21 estratégicas que le permitan a la UTI dar el uso adecuado al entorno virtual mejorando así el acceso a los recursos académicos (10).

La Autora Abril Ximena en su tema de estudio denominado "Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación

impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Rioverdeante" realizada en la Universidad Católica del Ecuador, en el año 2017, tuvo como objetivo analizar los entornos e-learning en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en el Primer Año de Bachillerado de la Unidad Educativa Rioverde, mediante la aplicación de instrumentos de investigación para la obtención de datos que muestren el estado actual de la utilización de los mencionados entornos.

La metodología de investigación que se utilizó es de tipo cuantitativa, ya que, se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes de Primer Año de Bachillerato y de carácter descriptiva porque muestra con precisión las dimensiones, los sucesos, contextos o situaciones de la investigación.

El resultado obtenido una vez realizado el análisis de las encuestas indicó que los docentes de la asignatura Informática Aplicada a la Educación desoncen de estrategias metodológicas en entorno virtuales de aprendizaje, mientras que los estudiantes tienen un dominio regular de las TIC. Hay que indicar que, aunque los docentes conocen y han sido capacitados en el uso de entornos virtuales de aprendizaje no son utilizado en la enseñanza de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación (11).

Según Vialart Vidal María Niurka, en su investigación denominada: Empleo de los entornos virtuales de enseñanza de aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de enfermería, tuvo como objetivo analizar las insuficiencias que poseen los docentes de enfermería para la realización de los entornos de evaluación en aprendizaje del cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos como una sistematización, análisis documentales, histórico lógico además de entrevistas encuestas de conocimiento. Se obtuvo como resultado los factores que influyen en el empleo de los entornos virtuales enseñanzas de aprendizajes para los docentes enfermería y su accionar por lo que permitió elaborar un programa educativo basado en las necesidades del aprendizaje que se detectaron y conceptualizaron en el desarrollo del mismo.

Concluyó que la enseñanza de la enfermería necesita empoderar se utilización de los entornos virtuales de enseñanza de aprendizaje teniendo en cuenta en primer lugar porque lo educamos que se están formando son nativos digitales por lo que la actuación se corresponde en un empleo de tecnologías con base para su aprendizaje (12)

El objetivo del estudio fue implementar los entornos virtuales en la enseñanza superior de enfermería con el cual se describió la adherencia de los alumnos en la cátedra de administración de enfermería a las nuevas estrategias didácticas. Los métodos que se utilizaron para esta investigación fueron retrospectivo, descriptivo y observacional, se revisó en base al centro de innovación tecnología y pedagogía de la BA con 210 alumnos inscritos en la cátedra de administración distribuidos en tres comisiones. La población estudiada de 210 usuarios estuvo representada por sexo femenino en un 80% y masculino en un 20%, siendo la edad media de 28 años que constituye una variable asociada a la no adherencia de los entornos virtuales en un 96%. El 86% de la población en estudio se refirió que la articulación de los contenidos áulicos con los virtuales les resultó práctico y no muy práctico dependiendo la utilización de las técnicas por parte de los docentes (13).

Castillo en su artículo científico denominado "Influencia de un entorno virtual de aprendizaje en la práctica profesional de enfermería" se utilizó la Metodología del Proceso de Atención de Enfermería (MPAE) como guía para la profesionalización en la disciplina. Por tanto, se analizó y propuso estrategias educativas que contribuyan a incrementar el dominio de ésta. Su objetivo fue Implementar un entorno virtual de aprendizaje sobre la MPAE que incida de manera positiva en la práctica profesional de enfermería de un hospital de segundo nivel de atención en Campeche, México. Los métodos utilizados fueron estudio cuantitativo, cuasiexperimental con pre y postest, descriptivo correlacional; con 52 enfermeras como población diana. Muestreo probabilístico, aleatorio simple. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, chi cuadrada de Pearson y t de Student.

Se empleó el instrumento Aplicación de la MPAE (A-MPAE) en los registros clínicos de enfermería. Para la implementación se utilizó un diseño instruccional ADDIE en la modalidad e-learning. Resultados: La muestra representativa estuvo determinada por 46 participantes. Se mostraron relaciones significativas entre la categoría contractual, nivel académico y la antigüedad con respecto a los indicadores de desempeño; 22 casos requirieron capacitación, posterior a ésta se obtuvo una diferencia de medias significativa ($p=0.42$). Discusión y conclusiones: Tomando como base los resultados del postest, fue posible afirmar que la práctica profesional presento mayor correspondencia con la MPAE posterior a la capacitación (14).

En este sentido, Cedeño Estefanía en su artículo denominado “La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia” establece que la formación presencial de enfermería en la actual pandemia se ha visto afectada, por lo que se ha requerido para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje, del uso de metodologías virtuales, que se utilizan en el mundo desde finales de siglo XX en otras áreas formativas. Objetivo: Identificar las oportunidades y retos de la educación de enfermería, en Latinoamérica con los entornos virtuales de aprendizaje durante la Pandemia COVID-19.

La investigación fue de tipo cualitativo, mediante entrevista semiestructurada, con previo consentimiento informado a 5 profesionales de enfermería que laboran en Instituciones de Educación Superior de diferentes países de Latinoamérica. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y luego clasificadas en unidades temáticas para su análisis. Dentro de los hallazgos se encuentran las entrevistadas, experimentaron problemáticas y oportunidades similares, coinciden en que la virtualidad les permitió asegurar la continuidad de los estudios en tiempos de cuarentena y aislamiento social obligatorio, a pesar de adoptar estrategias diferentes para la realización de simulaciones clínicas asistidas y prácticas formativas. Conclusión: Los líderes de la formación de enfermería de diversos países han dado continuidad a la educación en tiempos de pandemia, motivando la creatividad docente, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles, y el uso del internet para cubrir las prácticas en lo que se refiere a procedimientos de enfermería, coincidiendo en que, la práctica presencial no puede ser reemplazada (15)

3. Justificación

Las competencias de los profesionales de enfermería son objeto de preocupación y atención dentro de la gestión de la salud, así como de los propios enfermeros que brindan un cuidado directo a los pacientes, puesto que esto se convierten en desafío al identificar y desarrollar el ámbito hospitalario.

Desde el punto de vista que se plantea en el párrafo anterior, las competencias en enfermería son Marco de referencia emergente que permite la facilidad del quehacer profesional de tal forma que crea una sinergia en el equipo interdisciplinario.

El impacto de este estudio sirve como referencia para nuevas investigaciones asimismo se toma como ejemplo para todas las carreras de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad estatal del sur de Manabí o cualquier centro de Studio, para la elaboración ejecución de nuevos planes de clase, talleres u otras estrategias pedagógicas en el cual fortalezca la utilización y aplicación de los sistemas de gestión de un aprendizaje virtual que continúe en el transcurso de la formación del profesional .

La investigación tiene factibilidad al establecer que está con todo con las respectivas autorizaciones y permisos de la institución donde se realizó el estudio, asimismo con recursos humanos, financieros, materiales y con la disponibilidad de bibliografía actualizada de fuentes locales e internacionales.

Los beneficiarios directos son los estudiantes universitarios de séptimo semestre en el campo de enfermería, puesto que los resultados se basan en ser presentados a las autoridades pertinentes para buscar una solución a la problemática planteada, de tal modo aplicar métodos de enseñanza virtual es en las diferentes etapas de formación que facilita el proceso de aprendizaje y beneficia las actitudes y habilidades del estudiante.

4. Diseño Teórico

La problemática de esta investigación se centra en los entornos virtuales y las evaluaciones de competencias.

El objeto de estudio son los estudiantes de pregrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

El campo de estudio de esta investigación es el área de educación en salud pública, dado que la se enfoca en los estudiantes de enfermería y el impacto de los entornos virtuales utilizados para la evaluación de competencias.

Para la profundización en el conocimiento de la problemática se estableció se plantea como **objetivo general**:

- Evaluar el impacto de los entornos virtuales que se utilizan para la evaluación por competencias en estudiantes de séptimo semestre de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Se estableció como **problema científico**, ¿Como el impacto de los entornos virtuales que se utilizan para la evaluación por competencias en enfermería inciden en los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Estatal del Sur de Manabí? Determinándose como **variable independiente**: Impacto de entornos virtuales, **variable dependiente**: Evaluación por competencias en enfermería.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos de las variables de estudio, entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería.
- Diagnosticar la situación actual de los entornos virtuales en los estudiantes de enfermería de séptimo semestre de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Analizar los resultados de la evaluación por competencia en estudiantes de enfermería de séptimo semestre de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

5. Diseño Metodológico

La metodología que se aplicó es cuali-cuantitativa con un enfoque cuantitativo el cual utilizó la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico estableciendo patrones de comportamiento y probar teorías; así mismo es cualitativa que permitió analizar los resultados obtenidos en la investigación con la perspectiva que va desde el lugar donde se originó la carencia de entornos virtuales hasta su evaluación.

Se ejecutó un estudio descriptivo, analítico no experimental, se enfatizó adquirir conocimientos sobre el impacto de los entornos virtuales que se utilizan para la evaluación por competencias en enfermería, así mismo la utilización del método analítico y deductivo el cual se aplicó mediante las técnicas de recolección de datos; los mismos que fueron obtenidos. Para la recolección de datos se empleó una encuesta que evaluó experiencias, conocimientos en los entornos virtuales y la evaluación por competencias en enfermería, validada por la Licenciada Gabriela Villanova, en su investigación ***"Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales, perspectivas de estudiantes y docentes***, este enfoque fue dado para responder a las necesidades de la investigación.

Se utilizó la investigación bibliográfica – documental para recolectar la mayor información en cuanto a la fundamentación teórica, utilizando los siguientes recursos como: Google académico, libros, revistas, entre otros.; obteniendo así argumentos teóricos sólidos respecto al objeto de estudio de las variables.

El universo estuvo constituido los estudiantes del séptimo semestre de la Universidad Estatal del sur de Manabí, lo cual se detalla a continuación:

Tabla 1 Población y muestra

Séptimo A	30
Séptimo B	35
Séptimo C	33
Total	**98**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

Para determinar selección de la muestra a partir de la población se selecciona la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{(\mathrm{N} - 1)E^2 + z^2 * p * q}$$

n: Tamaño de la muestra

z: nivel de confianza

p: Proporción de la población con las características deseadas

q: Proporción de la población

e: Nivel de error

N: Tamaño de la población

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 98}{(98 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

El resultado de la muestra es de 79 estudiantes de la carrera de enfermería del Séptimo semestre.

Por tal motivo los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Estudiantes legalmente matriculados en el 7mo semestre.
- Estudiantes que deseen formar parte del estudio.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de enfermería
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

Cabe recalcar, que entre los aspectos éticos considerados en la investigación se encuentra la responsabilidad y confidencialidad ejecutada en las encuestas realizadas a los estudiantes, cuyos datos fueron exclusivamente utilizados para la investigación.

6. Marco Teórico

6.1. Entorno virtual

El entorno virtual de enseñanza y aprendizaje es un espacio diseñado exclusivamente para reunir los recursos relacionados con la actividad pedagógica. Busca facilitar el aprendizaje y la comunicación síncrona y asíncrona, consta de aulas, recursos académicos, herramientas individuales y grupales, espacios de comunicación (2).

En este sentido los entornos virtuales hacen referencia al diseño que se utiliza en el proceso de aprendizaje, dando lugar a herramientas e instrumentos para su comprensión.

Gisbert define un aula virtual como "un espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante utilizan, prioritariamente, un sistema de comunicación mediada por ordenador" (16).

En la Declaración de Principios de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información se señalaba que:

> …debe promoverse el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a todos los niveles en la educación, la formación y el perfeccionamiento de los recursos humanos. Los creadores, los editores y los productores, así como los profesores, instructores, archivistas, bibliotecarios y alumnos deberían desempeñar una función activa en la promoción de la sociedad de la información (5).

Medidas especiales como la formación continua y de adultos, la capacitación en otras disciplinas y el aprendizaje continuo, son claves a la hora de beneficiarse de las nuevas posibilidades ofrecidas por las TIC para los empleos tradicionales, las profesiones liberales y las nuevas profesiones (17).

Estos entornos virtuales de aprendizaje son instrumentos que ayudan a la interacción del estudiante en el uso de la tecnología donde se usa de manera más amplia mejorando la enseñanza de aprendizaje.

Se manifiesta que las plataformas o entornos virtuales son plataformas e instrumentos de gestión única de aprendizaje en el cual se puede acceder a sitios para la incorporación de nuevos saberes y enseñanzas es por esto que daremos paso a cada una de las plataformas dentro del ámbito de estudio. Adicionalmente estos instrumentos virtuales no se deben considerar simplemente como un mecanismo para la distribución de la información sino también como un sistema en el cual se permite la interactividad, comunicación y la aplicación de nuevos conocimientos para educadores (18).

Los entornos de aprendizaje según María Vidal (19) virtual generalmente son procesos o actividades enseñanzas que se desarrollan fuera de un espacio físico, temporal y a través de la Red de Internet que ofrece diversidad de medios y recursos que apoyan la enseñanza, son en la actualidad la arquitectura tecnológica que da sustento funcional a diversas iniciativas, no obstante determinan los modelos y estrategias didácticas para obtener mayor conocimiento y acceso a estos recursos (p.01)

Por lo tanto, un entorno virtual Eva, es conocido como un ambiente virtual de aprendizaje ABBA o Virtual Learning Environment, es una Plataforma en una web utiliza para administrar, realizar tareas y distribuir actividades que están sujetas a evaluación y estas están diseñadas tanto por instituciones educativas de distintos niveles, así como también empresas. Suelen estructurarse en etapas sucesivas de estudio y evaluación apelando como aplicaciones informáticas.

6.1.1. Aplicación de los entornos virtuales en el ámbito educativo

Los procesos de educación se han visto influenciados por la intervención de los medios digitales, mismos que han causado transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, revolución en el campo del conocimiento, pues surgen preguntas relacionadas a los contenidos, las planificaciones, los métodos, las estrategias, materiales pedagógicos, la forma de evaluación, el papel del docente y el educando en el salón de clases, entre otros (20).

Actualmente, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las instituciones de educación superior genera innovaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Nos referimos específicamente a la utilización de los entornos virtuales en la modalidad educativa a distancia, que cada vez son utilizados con mayor frecuencia, tal es el

caso de: aulas virtuales, videoconferencias, correo electrónico, chats, foros y bibliotecas digitales. De este modo, se despliega un lenguaje cotidiano en el contexto universitario, logrando pertinencia y calidad en la incorporación de tecnologías de información y comunicación (21).

La entrega de conocimientos educativos hoy en día ha sufrido una constante evolución, desde la invención del papel hasta la entrega ubicua por herramientas como los dispositivos móviles entre los cuales se encuentran laptops, teléfonos inteligentes y tablet, que con su funcionamiento brindan un sinfín de oportunidades enfocadas a educar o enseñar a través de internet.

Jiménez, Fernández y Almenárez (2020) consideran indispensable que el docente desarrolle competencias digitales, entendidas como el fortalecimiento de habilidades y aptitudes para la utilización eficaz de estas herramientas en su actividad educativa.

Para Novoa y Pirela (2020), el contexto mundial de la pandemia COVID-19 coloca a la educación ante la necesidad de implementar un "acompañamiento integral mediado por recursos y dispositivos tecnológicos", situación que modifica las formas de interacción humana y debe ser apoyada por una educación que permita al docente reconocer la estructura total de la vida desde un enfoque ético (3).

Los espacios virtuales de aprendizaje representan una alternativa en la formación educativa a nivel superior para el estudiantado que por alguna causa no pueden asistir presencialmente a interactuar con los asesores de diferentes cursos, ya sea por la falta de tiempo o por las barreras geográficas que los separan de los centros de formación, pero al tener acceso a la red, pueden interactuar, discutir, compartir información y desarrollar trabajos en conjunto a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo para alcanzar el propósito deseado (21).

6.1.2. Entornos virtuales de enseñanzas

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son un espacio en la web donde se alojan todos los contenidos educativos, es conveniente precisar que los contenidos educativos son elaborados por los docentes previa investigación, ordenamiento, selección de la información que será publicado a través del uso de herramientas informáticas (9).

En la actualidad y en referencia a la globalización se han aplicado nuevos espacios que combinados con el aprendizaje han hecho de esto una plataforma inteligente en la cual los estudiantes puedan adquirir conocimientos desde su casa.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo… etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos (22).

Cuando hablamos de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o en ingles Virtual learning environment (VLE), también conocido por las siglas LMS (Learning Management System), a todos se nos viene a la cabeza Moodle, el más conocido y extendido EVA del mercado. El más extendido entre otras cosas porque se trata de un programa de código abierto, es decir de licencias gratuita. Nacido a la vera de las universidades, cuna del software libre.

6.1.3. Plataforma de entornos virtuales

La formación virtual utiliza un software específico denominadas genéricamente plataformas de formación virtual. Existen diferentes grupos de entornos de formación según la finalidad de los mismos. Son los siguientes:

- Portales de distribución de contenidos.
- Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.
- Sistemas de gestión de Contenidos (Content Management System, CMS).
- Sistemas de gestión del conocimiento (Learning Management System, LMS), también llamados Virtual Learning Enviroment (VLE) o Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA).
- Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje. (Learning Content Management System, LCMS) (23)

6.1.4. Beneficios de los entornos virtuales

Dada la continua digitalización de la sociedad, el primer beneficio a tener en cuenta es el uso de la tecnología en sí mismo, que permite a los alumnos familiarizarse con este entorno. Asimismo, el uso de las TIC contribuye a modificar las estrategias del pensamiento, adaptándolo así a las necesidades actuales (24).

Permite también una libertad al alumno, tanto en el sentido de otorgarle flexibilidad horaria, como para orientar su aprendizaje por sí mismo. Esto nos encamina también al cambio de roles entre docentes y alumnos, dejando los primeros de ser unos meros transmisores de información, para convertirse en guías que dirigen al alumno y proponen recursos, y convirtiéndose los segundos en personajes responsables que construyen su propio aprendizaje de manera activa y colaborativa.

Además, amplia sustancialmente las posibilidades de acceso a los contenidos, ya que el alumno puede completar su formación desde cualquier lugar o dispositivo.

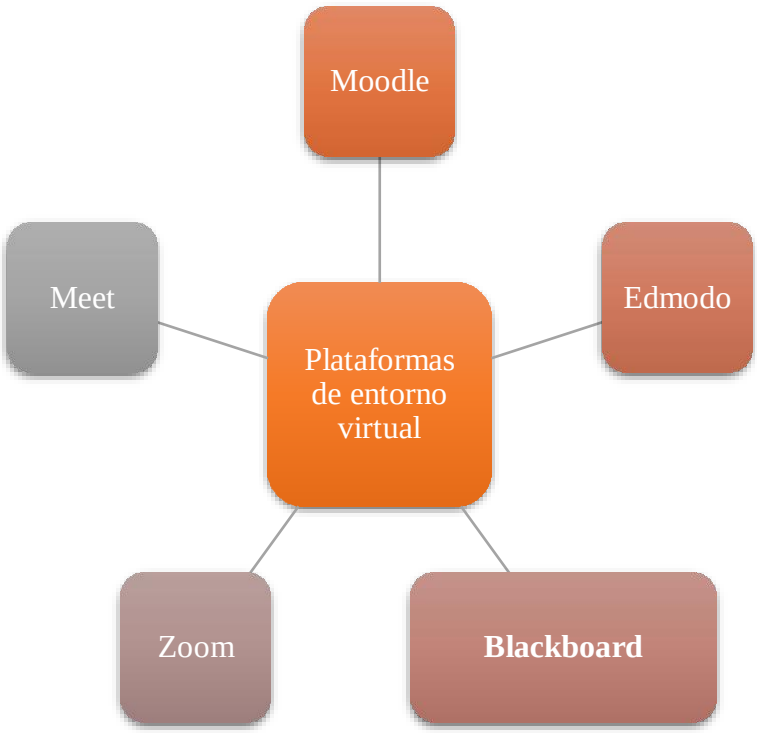
6.1.5. Desventajas de los entornos de aprendizaje

Otro punto de vista según Boune (25) a los siguientes aspectos:

- Requiere más inversión de tiempo por parte del profesor.
- Precisa unas mínimas competencias tecnológicas es decir por parte del profesor y de los estudiantes.
- Se requiere que los estudiantes tengan habilidades para un aprendizaje autónomo.
- Puede disminuir la calidad de la formación en este sentido si no es bien aplicada.
- Exige más trabajo que lo convencional.
- Supone la baja calidad de muchos cursos y contenidos actuales en el mundo globalizado.

Todas estas desventajas influyen directamente en las disposiciones que tienen los estudiantes para su aprendizaje que impide la flexibilidad de la información de localizar el conocimiento en una autonomía para el docente

6.1.6. Diferentes plataformas utilizadas en el entorno virtual



Las diferentes plataformas se detallan a continuación:

6.1.6.1. Moodle

Software que sirve para la creación de sitios Web y cursos basados en Internet, es un proyecto especialmente diseñado para dar soporte especializado dentro de un marco de educación social de orden constructivista. Entre las principales características se encuentran que esta creado bajo un enfoque constructivista orientado en lo social.

Logra la realización de actividades, la colaboración, reflexión crítica, entre otras; dentro de sus herramientas de instalación, puede poseer una guía rápida, instalación de plugings, posibilidad de actualizaciones, guía para administradores y administración de líneas por comando; autenticación: sirve para la gestión de autenticación, auto registro con base en correo electrónico; la gestión de cuentas permite observar, modificar y eliminar listas de usuarios, añadir un nuevo usuario, subir usuarios, imágenes de usuarios, campos de perfil de usuario, campos de nombre adicionales (3).

Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. Usted puede descargar el programa a su propio servidor web, o pedirle a uno de nuestros Moodle Partners que le asista. Moodle está construido por el proyecto Moodle, que está dirigido y coordinado por el Cuartel General Moodle, una compañía Australiana de 30 desarrolladores, que está soportada financieramente por una red mundial de cerca de 60 compañías de servicio Moodle Partners (Socios Moodle) (11).

Moodle es un sistema para el Manejo del Aprendizaje en línea gratuito, que les permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, llenos de cursos dinámicos que extienden el aprendizaje, en cualquier momento, en cualquier sitio. Ya sea que Usted sea un profesor, estudiante o administrador, Moodle puede cumplir todas las necesidades. El núcleo de Moodle, extremadamente personalizable, viene con muchas características estándar.

6.1.6.2. Edmodo

Permite establecer un espacio virtual de comunicación con los estudiantes y docentes, en el que se pueden hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar archivos y enlaces, establecer un calendario de trabajo, así como de actividades, evaluaciones y gestionarlas (26).

Sus principales características son:

- Añade actividades a domicilio.
- Facilidad para mantener relacionados a maestros, alumnos y familiares.
- Facilidad de apoyo en las clases presenciales.
- Almacenamiento en el servidor de documentos, links, imágenes, videos, etc.
- Debido al trabajo colaborativo, fomenta el trabajo entre instituciones educativas.
- Gracias a la facilidad que ofrece al enrolar a padres en el entorno educativo, les mantiene informados acerca de tareas, notas, eventos, accesos, actividades dentro del aula, comunicación con los profesores para saber las calificaciones de sus hijos.

- Disponible en varios idiomas, es gratuita, no es de acceso al público, no permite invitados, entre otras cosas

6.1.6.3. Blackboard

Su finalidad es la entrega de cursos en la red mediante Internet, por lo cual no requiere de alguna instalación en los equipos del cliente. Gracias a un entorno intuitivo, es de fácil manejo para administradores, docentes y alumnos. Blackboard cuenta con varias distribuciones, la que más sobresale actualmente debido a su flexibilidad es Blackboard Learn, debido a que es capaz de manejar y aplicar cualquier metodología de aprendizaje, así como también hacer uso compartido de conocimientos entre grupos diversos y de comunidades en línea. El nivel de enseñanza pedagógica donde puede ser aplicado este medio, abarca los niveles primaria, secundaria, media superior, superior, posgrados y en centros de trabajo (3).

Cuenta con diferentes características, de las cuales enunciaremos a continuación:

- Comunicación y aprendizaje: este tipo de conocimiento que se adquiere, es completamente en línea y es capaz de desarrollarse en entornos síncronos y asíncrono, donde los estudiantes son capaces de interactuar con los docentes, así como la consulta de diferentes tipos de repositorios.
- Tareas familiarizadas con el entorno presencial: Blackboard cuenta con herramientas para recordar a los alumnos las tareas que están o estarán disponibles en determinados lapsos de tiempo; se pueden crear debates, organización colaborativa para que los alumnos trabajen en equipo mediante sesiones como la el servicio de Collaborate; seguimiento de alumnos.
- Cuenta con tres tipos de cursos: hibrido o mixto, solo en línea, a través de la Web.

Híbrido o mixto: aquí se pueden mezclar las clases solo en línea, las clases presenciales, en las que el docente propone horarios de reuniones en el aula con anticipación.

Solo en línea: aquí los alumnos no se conocen entre ellos debido a que interactúan por medio de Internet en el tiempo que dura el curso, los formatos de entrega de tareas, actividades y evaluaciones solo pueden ser a través de este entorno educativo Web.

A través de la Web: es algo similar al híbrido, debido a que los alumnos pueden trabajar en el aula en horarios previamente establecidos por el docente, pero los estudiantes a su vez realizan en clases actividades en la plataforma virtual educativa.

6.1.6.4. Zoom

Utiliza los servicios de la nube en Internet para realizar videoconferencias por video, audio o ambos, uniendo a personas de todo el mundo a través de una cámara web o un teléfono. Esta aplicación utiliza dos servicios llamados Zoom Meeting y Zoom Room, en donde la primera es la reunión de videoconferencia alojada en la plataforma y la segunda la configuración del hardware físico para programar y realizar conferencias (27).

6.1.6.5. Meet

Google Meet es una aplicación anunciada en marzo de 2017 por la compañía estadounidense Google LLC. También conocida como Hangouts Meet (por provenir de la plataforma clásica de Hangouts), es una herramienta enfocada en el entorno empresarial y en clientes profesionales, capaz de crear videoconferencias de hasta 250 personas y compartir documentos y distintos formatos de archivos en tiempo real sin limitaciones.

La característica fundamental de Google Meet, es su interfaz dedicada a facilitar reuniones virtuales y profesionales, por lo mismo cuenta con medidas proactivas, antiabuso y con videoconferencias encriptadas, que garantizaran una experiencia segura y profesional a los usuarios.

Google Meet es una aplicación lanzada exclusivamente para dispositivos que cuenten con el sistema operativo Android 5.0 (Android Lollipop) o con versiones posteriores como soporte, por lo que se puede utilizar mediante cualquier cuenta vinculada a G Suite para aprovechar esta plataforma, que también estará disponible para dispositivos con soporte iOS.

Como alternativa para reuniones profesionales, Hangouts Meet surge entre distintas plataformas de videoconferencias para hacer peso dentro de las relaciones empresariales a distancia, logrando conseguir más de 10 millones de usuarios en todo el mundo (28).

6.2. Evaluación por competencias

La evaluación por competencia surge como una respuesta a la necesidad de articular positivamente los saberes desde su carácter holístico e integrado con las capacidades que los sujetos deben poseer para enfrentar el mundo laboral. Es por ello que las competencias emergieron como una respuesta capaz de enfrentar las relaciones entre lo académico, los aprendizajes y los desafíos laborales de las personas (29).

La evaluación debe estar vinculada a un contexto determinado o a una situación concreta como una evaluación integrada al proceso de enseñanza aprendizaje. Las pruebas o exámenes para demostrar las competencias deben cubrir los requisitos psicométricos de confiabilidad (reproducibilidad, las diferencias en los puntajes se deberán a diferencias en el desempeño), validez de contenido (que se mida lo que se pretende medir) y validez predictiva (predicción de la calidad y perfil de la práctica profesional) (30).

La evaluación de los aprendizajes en la universidad debe concebirse como un proceso para promover la discusión, la reflexión y la investigación, evaluar los aprendizajes, significa valorar los cambios y los resultados que se producen en los estudiantes como consecuencia del proceso instructivo (31).

La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados (32).

El concepto de competencia es un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido. que el individuo ha de «saber», «saber hacer», «saber ser» y «saber estar» en relación con lo que implica el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen «capaz de actuar con eficacia en situaciones profesionales (33).

Para evaluar las competencias es necesario el diseño de instrumentos que le permitan al alumno demostrar, con evidencias de ejecución, que puede realizar las tareas que involucran la competencia a evaluar. Los instrumentos permiten comparar el grado de desempeño del alumno con un criterio de calidad ya determinado previamente.

Los instrumentos diseñados para la evaluación de competencias permiten la recolección de evidencias sobre el desempeño del alumno y la comparación con el estándar definido; a través del análisis de esta información, se puede identificar la brecha entre el desempeño logrado por el alumno y el desempeño esperado, por lo que se convierten en una herramienta eficaz en la realimentación objetiva del estudiante con la finalidad de motivar su aprendizaje (34).

El desafío de la profesionalización conduce a redimensionar nuestras concepciones acerca del perfil de los graduados universitarios, garantizando que los procesos de formación en la educación superior sean pertinentes con relación a la época en que vivimos y a los problemas y necesidades del desarrollo actual y perspectivo. Por tanto, urge en el mundo de hoy, implementar currículos por competencias profesionales, donde los estudiantes en formación además de recibir una sólida instrucción y educación, desarrollen capacidades que le permitan convertirse en verdaderos creadores y transformadores del contexto social contemporáneo (35).

6.2.1. La evaluación por competencias en el área de salud

La evaluación del estudiante es una tarea difícil para el docente, sin embargo, muchos docentes dedican mucho más tiempo y esfuerzo en la preparación de sus actividades de clase y reservan solo los últimos minutos para la evaluación. En este sentido, es importante remarcar que una buena evaluación precisa de tiempo para realizar una planificación de tal manera que sea justa, válida y esté alineada con los objetivos de aprendizaje (36). Cuando hablamos de alinear la evaluación con los objetivos del aprendizaje nos referimos a tener muy claro desde el inicio de la formación, cuál es el resultado que esperamos, dicho resultado (perfil de competencias de egreso) debe estar ampliamente descrito en forma de criterios o en la forma de niveles y debe ser explicitado a los docentes, estudiantes y stakeholders desde la implementación curricular.

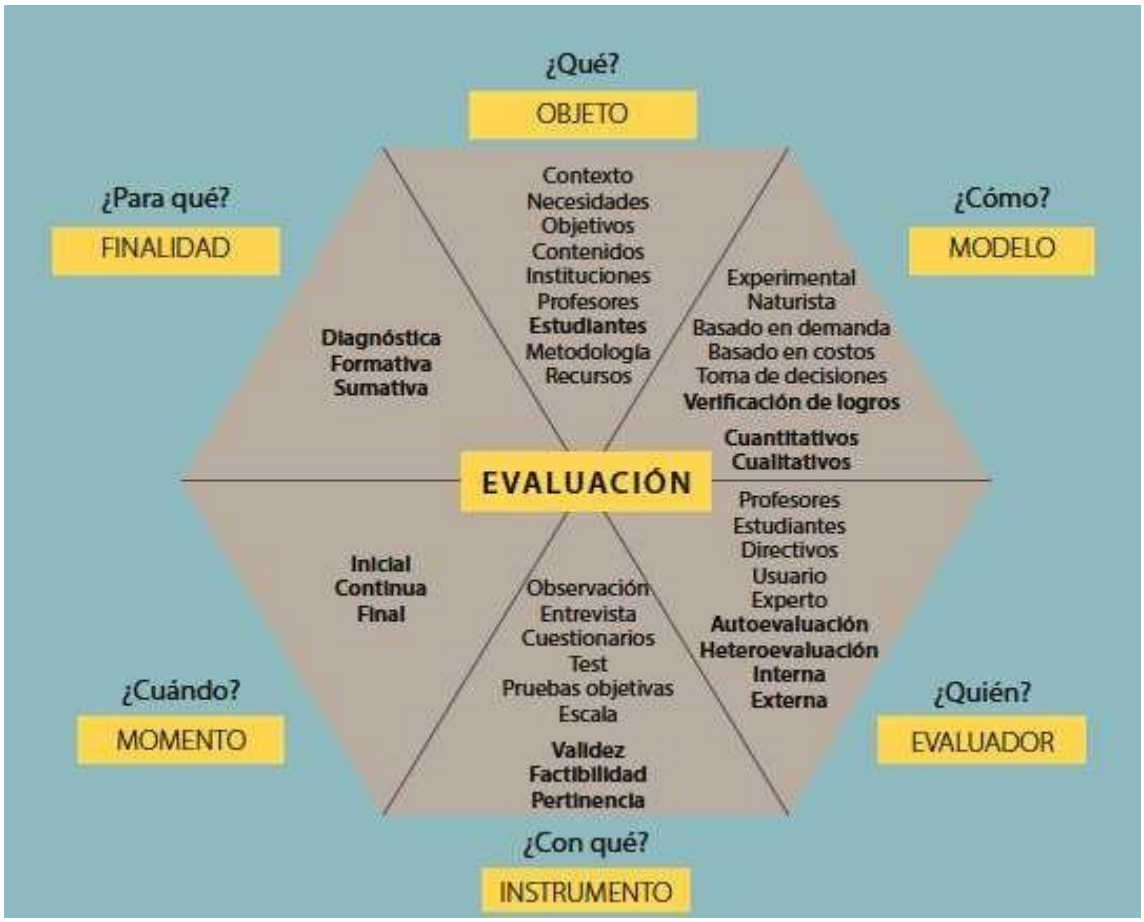
La evaluación de las competencias es una tarea compleja que requiere de un sistema que permita de manera holística valorar los conocimientos necesarios para el actuar de cualquier profesional, las destrezas o habilidades propias de la carrera y las actitudes que se enmarcan en el concepto del profesionalismo.

La propuesta de evaluación descrita por Chmapin para el ámbito de la educación médica (37) y, en concreto, de la evaluación por competencias, desarrolla un modelo que permite valorar el nivel de adquisición de las competencias, siendo dicho modelo un referente en el tema de la evaluación. Su planteamiento no solo es válido para la formación médica, sino que se ha extendido a cualquier disciplina.

La evaluación en el campo clínico (workplace-based training) constituyen un eje fundamental en la educación médica en pregrado. El docente del campo clínico no sólo debe entrenar al estudiante, sino que, a través de la implementación de un programa de evaluación formativo orientado a la observación de las actividades que el estudiante realiza y la retroalimentación sobre sus fortalezas y áreas de mejora, contribuye a la mejora continua de las competencias del estudiante, ello permite crear un vínculo entre el docente y el estudiante que se refuerza con el trabajo en equipo.

Con la finalidad de implementar la evaluación en el ámbito clínico se han creado una serie de herramientas que se vienen utilizando exitosamente en el mundo (9). Algunas herramientas como las de observación enfrentan al estudiante con un docente que lo observará mientras realiza el contacto clínico con un paciente. En Norteamérica este es el método más utilizado con alumnos de los dos últimos años de carrera. En este caso, los docentes anotan los resultados de la evaluación en un formato previamente diseñado siguiendo una escala de calificación.

6.2.2. Proceso de evaluación por competencias



Fuente: Morales (2021)

La evaluación educativa se debe considerar como la herramienta fundamental para el control del proceso enseñanza-aprendizaje, para el incremento de la calidad de la educación y la innovación de la misma. La Asociación para la Educación Médica en Europa (2003) afirma que "la evaluación juega el papel más importante en el proceso de educación médica, en la vida de los estudiantes de medicina y en la sociedad, en tanto que certifica la competencia del médico que se hace cargo de la salud de la población".

La evaluación implica el manejo de información cualitativa y cuantitativa que permite juzgar los avances, logros o deficiencias de los planes de estudios, en lo general, y del proceso enseñanza aprendizaje, en lo particular, a fin de fundamentar la toma de decisiones para reencausar y mejorar el proceso mismo (38). Por otra parte, el proceso de evaluación debe tener un carácter continuo, permanente e integral, lo que da origen a diversos acercamientos relacionados con la realidad que se pretende evaluar.

- ¿Qué evaluar?: Hace referencia al objeto o sujeto que se evaluará y en este sentido nos enfocaremos en el desempeño de los estudiantes.
- ¿Para qué evaluar?: Se refiere a la finalidad de la misma. Tradicionalmente se describen tres tipos principales de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. La primera refleja el estado inicial de los estudiantes para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje. La segunda realimenta al proceso para regularlo y reorientarlo en caso necesario. Finalmente, la evaluación sumativa precisa el rendimiento del alumno y por lo mismo certifica el aprendizaje obtenido y el resultado del proceso educativo.
- ¿Cuándo evaluar?: Se refiere al tiempo de la evaluación que, de manera clara, tiene una íntima relación con el punto previo, ya que la inicial corresponde a la diagnóstica; la continua, a la formativa; y la final, a la sumativa.
- ¿Cómo evaluar?: Tratándose de los estudiantes, importan sus logros y su desempeño, por lo que se preferirán los métodos cuantitativos referidos a un estándar, a la norma de desempeño o a un criterio de calidad.
- ¿Quién evalúa?: En este caso el principal actor es el profesor (experto), como heteroevaluador. Sin embargo, no se puede dejar de lado la utilidad de la autoevaluación, que le permite al alumno valorar su propio avance, proporcionando aprendizaje adicional y sobre todo, motivación.
- ¿Con qué evaluar?: Existe una gran variedad de instrumentos para la evaluación; cualquiera de ellos debe cumplir con tres condiciones: validez, confiabilidad y pertinencia (26).

6.2.3. Proceso de evaluación por competencia en enfermería

Se conoce que la auditoría es la disciplina que se ocupa de evaluar y comparar el proceso de atención con norma preestablecidas cuyo objeto es mejorar la calidad de atención al paciente. Cumplir con esta premisa se debe establecer un programa en el cual se desarrolle la carrera de enfermería (39), la obligatoriedad de la elaboración de normas de atención se hace necesario para el cumplimiento de las políticas establecidas, y estos deberán ser aceptadas por todo el grupo profesional para que tenga un consenso.

Es primordial mejorar la calidad de atención y partiendo de esto es necesario conocer las evaluaciones por competencias se realizan a partir de los estudios realizados por los profesionales.

Proceso en el cual se estima el rendimiento global ya sea del estudiante o del empleado, la mayor parte de esto se tiene una retroalimentación sobre la manera en que se cumplen sus actividades y las personas tienen a cargo la dirección de otros que deben ser evaluados para conocer el desempeño individual de cada persona. El proceso de evaluación de desempeño es una valoración formal y periódica asimismo sistemática durante un periodo establecido

6.2.4. Tipos de competencias

Al igual que lo sucedido con la definición de competencia, las literaturas evidencian múltiples formas de proceder a su clasificación, con diferentes autores y posturas que van a depender del enfoque o ámbito de aplicación.

A continuación, se exponen algunos de los autores más relevantes que han realizado una clasificación de competencias, pero sobre todo nos vamos a centrar en el Proyecto Tuning (40), ya que su clasificación está centrada en lo estrictamente académico

- Competencias Estratégicas o Genéricas. Son las necesarias para que la organización pueda conseguir sus objetivos estratégicos respetando sus valores. Por ello, deberían formar parte de todos los puestos de trabajo; aunque, por supuesto, los comportamientos que incluye cada una de ellas podrían diferir de un trabajo a otro según su contenido.
- Competencias Específicas. Son aquellas que forman parte del perfil de exigencias de un trabajo determinado en función de las particularidades de éste (contenido, nivel en el organigrama, etc.). Estas competencias, a su vez, se pueden agrupar en:
    - Competencias comunes. Aparecen en el perfil de exigencias de todos o algunos de los puestos de la empresa en función de sus similitudes en nivel jerárquico, área de la organización, etc. Las competencias estratégicas son muy similares a las comunes, aunque estas últimas no tienen por qué aparecer en los perfiles de exigencias de todos los trabajos de la empresa.
    - Competencias técnicas. Se refieren a los comportamientos derivados de los conocimientos técnicos que exige el trabajo. Es claro que estas competencias

serán las que más diferencias incluirán en los perfiles de exigencias de los puestos de la organización.

- Competencias más fáciles de detectar Engloban aquellas competencias que hacen referencia a los conocimientos y habilidades, consideradas como las más sencillas de desarrollar y evaluar.
- Competencias menos fáciles de detectar Comprenden aquellas competencias relacionadas con la autoimagen, los valores, los rasgos de personalidad y la motivación, consideradas como más difíciles de evaluar a nivel docente.

6.2.5. Estructura de las competencias

Además de las múltiples definiciones y tipos de competencias vistos hasta ahora, resulta necesario especificar cuáles son sus componentes o elementos estructurales, teniendo en cuenta que éstos, no deben analizarse de forma individual, sino de forma conjunta para adoptar de esta manera una concepción integral del concepto de competencia.

Según el informe Delors (40) ,la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, considerados por el autor como "los 4 pilares de la educación": aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer

Combinar el conocimiento de la cultura general con la posibilidad de profundizar en niveles más específicos, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. ϖ

Aprender a hacer

Capacidad progresiva para afrontar las diversas situaciones y experiencias vitales y profesionales.

Aprender a vivir juntos

Dirigido a la comprensión de la diversidad, semejanzas, formas de interdependencia y resolución de conflictos.

Aprender a ser Capacidad creciente de autonomía, juicio, responsabilidad y desarrollo de sus posibilidades.

6.2.6. Criterios de calidad en la evaluación por competencias

La evaluación por competencias también pone su atención en los agentes evaluadores – estudiantes y docentes. El cambio propuesto por las competencias inspiradas en el Marco Común Europeo de Competencias Claves y el Espacio Europeo de Educación Superior apuesta por focalizar su esfuerzo en los procesos formativos de los aprendizajes en los estudiantes expresados en competencias.

Estos fundamentos suponen un énfasis en los procesos educativos desarrollados por los estudiantes, pero no descuida el rol de los docentes como el agente evaluador guía de estos procesos vinculado por ejemplo a prácticas de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. En efecto, la necesidad de reforzar los mecanismos de la evaluación obliga a los docentes a innovar constantemente en sus prácticas pedagógicas para colaborar con los procesos de aprendizaje integral y autónomo, a través del reforzamiento de evaluaciones de carácter auténtico y contextual (41).

Para que una evaluación por competencia sea de calidad debe de cumplir ciertos criterios.

Autenticidad: Las actividades de evaluación exigen que los estudiantes demuestren el mismo tipo de competencias que necesitarán aplicar en su vida profesional. Una evaluación «auténtica» requiere que integren conocimientos, habilidades y actitudes del mismo modo en que lo hacen los profesionales de la educación. La actividad de evaluación debería parecerse en el nivel de complejidad y responsabilidad al de la situación profesional en un aula o centro escolar de la vida real.

Complejidad cognitiva: Los procesos de pensamiento y la acción que se evalúan en las tareas deberían reflejar la presencia y el grado de habilidades cognitivas exigidas. La evaluación debe considerar el grado en el que las actividades de aprendizaje incorporan los procesos y estrategias que forman parte del indicador que va a ser valorado. Se deben tener en cuenta los conocimientos previos y las estrategias implicadas en la resolución de la tarea.

Imparcialidad: Todos los alumnos han de tener la oportunidad de demostrar sus competencias con su potencial a pleno. La evaluación por competencias no debe introducir tareas que no se ajusten al nivel educativo de los estudiantes o incluir aspectos culturales que no les sean familiares. Las pruebas de evaluación deben recoger evidencias de todos los indicadores establecidos para medir el grado de adquisición de las competencias. La

evaluación debería reflejar los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias, excluyendo elementos irrelevantes.

Significatividad: La evaluación debería permitir a los estudiantes implicarse en problemas significativos que proporcionen experiencias educativas de interés profesional. La significatividad en una actividad de evaluación viene determinada por la relación percibida por el estudiante entre la tarea y sus intereses personales.

Interpretación directa: Los evaluadores deben ser capaces de interpretar con claridad los resultados de la evaluación. Este criterio define el grado en que los profesores pueden juzgar si un estudiante puede ejercer la profesión docente, sin tener que deducirlo o inferirlo de manera subjetiva.

Transparencia: La evaluación por competencias debe ser clara y comprensible para profesores y estudiantes. Estos últimos deben conocer los criterios de calificación, quiénes son sus evaluadores y qué propósito tiene la evaluación. Deben conocer lo que se espera de ellos (resultados de aprendizaje), estar aptos para prepararse para las pruebas de evaluación y acomodar adecuadamente su proceso de aprendizaje a tal fin.

Consecuencias educativas: Este criterio de calidad está relacionado con los efectos positivos y negativos, esperados e inesperados, que la evaluación por competencias tiene sobre el aprendizaje y la enseñanza. La evaluación es una parte del proceso de aprendizaje y no solo una medida tomada al final de dicho proceso. En este sentido, la evaluación por competencias debería ser utilizada como orientación y guía del aprendizaje.

Reproducibilidad de las decisiones: Las decisiones tomadas en base al plan de evaluación deben ser válidas y fiables, con independencia de los evaluadores y las situaciones específicas. Esta reproducibilidad puede obtenerse combinando diferentes fuentes de información (evaluadores, tareas y situaciones) para obtener un cuadro más completo y preciso de las competencias del estudiante. La idea es que, evaluando la misma competencia, por ejemplo, con diferentes tareas, resulta más probable que la valoración obtenida sea generalizable a otras futuras actividades que desarrolle el evaluado.

Homogeneidad: La evaluación por competencias debe ser aplicada de forma consistente y responsable. Las condiciones bajo las que la evaluación se lleva a cabo deben ser, tanto como sea posible, iguales para todos los estudiantes, con puntuaciones aplicadas

de modo fiable y sobre una gran muestra de contenidos y situaciones que la competencia profesional necesite poner en juego.

Costes y eficacia: La evaluación por competencias no solo está determinada por factores educativos; también intervienen otros de carácter económico, administrativo e institucional. Las actividades de evaluación han de ser factibles y los esfuerzos invertidos (tiempo y recursos) deben estar justificados por los beneficios positivos sobre la mejora de la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje (32).

6.2.7. Ventajas de la evaluación por competencias para la enseñanza y el aprendizaje

La evaluación por competencias presenta, entre otras, estas ventajas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje: para la enseñanza, para el aprendizaje.

Para la enseñanza

- El profesor puede identificar las áreas de la instrucción que necesitan mejoras.
- El docente puede constatar las competencias logradas por sus alumnos a nivel personal y grupal.
- Aporta evidencias de habilidades, destrezas y logros alcanzados.

Para el aprendizaje

- El aprendizaje mejora cuando el estudiante sabe claramente lo que se espera de él.
- Motiva al alumno al saber cómo se evaluará su desempeño.
- Ayuda al alumno a determinar su propio progreso y así identificar sus áreas fuertes y débiles.
- Permite conocer las competencias logradas.

Recientemente el aprendizaje y la enseñanza eficiente han adquirido una importancia creciente en todos los niveles de la educación como la mejor preparación para futuros trabajos, la obtención de habilidades para un aprendizaje permanente y una mejor adaptabilidad del individuo a los rápidos cambios en la sociedad del conocimiento moderna. En la sociedad actual, el conocimiento es un recurso estratégico para el desarrollo

económico, para la construcción de un mejor futuro para el país, así como para el progreso y la gestión exitosa en la vida cotidiana (42).

La educación universitaria debe preparar a los estudiantes para un aprendizaje activo permanente a lo largo de su vida y para que puedan adquirir nuevos conocimientos de forma independiente. Los objetivos de la educación definidos a través de los resultados del aprendizaje y el desarrollo de competencias no pueden lograrse utilizando estrategias, enfoques y métodos didácticos tradicionales, sino con formas más efectivas de enseñanza y aprendizaje (43).

La evaluación por competencias se basa en criterios porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con su criterio de desempeño asociado fijado con anterioridad (44).

6.2.8. Objetivo de evaluaciones

Respecto de las funciones u objeto de la evaluación se reconocen tres principales:

- La función asociada al momento previo en que sucede el proceso se denomina inicial o diagnóstica. Está orientada a explorar y reconocer las características de los estudiantes que ingresan a la educación superior (perfil de ingreso).
- La evaluación intermedia, también llamada formativa o de proceso, se centra en el desarrollo de procedimientos de retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, a fin de verificar avances, identificar errores más comunes y guiar el desarrollo de los resultados de aprendizaje.
- La evaluación llamada final, de resultado o sumativa, en la cual se realiza verificación del logro de los aprendizajes esperados y competencias expresadas en el perfil de egreso, y de las decisiones que se deben adoptar sobre qué aspectos del proceso se deben optimizar. Se trata de dar un juicio de valor sobre los resultados alcanzados en el proceso formativo (9).

6.2.9. Herramienta para la evaluación por competencias

Un problema apremiante que enfrenta la educación basada en competencias es garantizar el uso factible de metodologías de evaluación sólidas que aporten información útil y relevante

sobre el aprendizaje y desempeño, y que a su vez permita tomar decisiones sobre la progresión del alumno.

Por tanto, resulta necesario conocer las modalidades de enseñanza con los métodos que se consideran más apropiados, teniendo en cuenta que la competencia sólo puede ser evaluada en la acción y desde el punto de vista longitudinal. Para poder adquirirla, es necesario haber alcanzado previamente una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que habrán sido descritos previamente, bien en términos de objetivos o resultados de aprendizaje.

La determinación del tipo de instrumento que hay que aplicar para la recogida de evidencias depende fundamentalmente de la naturaleza del resultado de aprendizaje que se tiene que capturar.

La pirámide de Miller (40) puede ser una manera útil de ayudar a escoger estrategias de evaluación coherentes con resultados de aprendizaje descritos por el profesor.

Así, se puede evaluar sólo el hecho de saber (por ejemplo, por medio de una prueba tipo test) o el hecho de saber explicar, que ya requiere una gestión del conocimiento adquirido; o bien se puede plantear una simulación en la que el estudiante actúe en situaciones controladas; y, finalmente, hay que demostrar en actuaciones la adquisición de una competencia

7. Cronograma de actividades

Actividades de investigación	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Selección y aprobación del tema de investigación																									
Diseño teórico de la investigación																									
Diseño Empírico de la investigación																									
Aplicación de los instrumentos de investigación																									
Tabulación y análisis de resultados																									
Redacción de conclusiones y recomendaciones																									
Presentación del borrador del proyecto de investigación																									
Revisión del proyecto de investigación por los miembros del tribunal																									
Reunión con la tutora para realizar corrección de observaciones																									
Sustentación de proyecto de investigación																									

Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

8. Análisis e interpretación de resultados

La investigación se realizó de manera virtual a los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, cantón Jipijapa, según registro académico hay un promedio de 79 estudiantes. Del promedio de estudiantes que reciben las cátedras de ese semestre, se tomó la totalidad para el estudio posteriormente se les aplicó una encuesta validada, la cual contenía 8 preguntas orientadas a evaluar los entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería, así mismo se aplicó 3 entrevistas dirigidas a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería, Lcda. Tania Alcázar, Lcda. Dolores María Delgado y Lcda. Yomaira Estefanía Pincay Reyes.

Análisis de la entrevista

En referencia a la información obtenida se identificó la importancia de los entornos virtuales en la actualidad, en la cual se establece que en tiempos de pandemia y en la actualidad las clases virtuales fueron una herramienta indispensable para continuar el proceso de aprendizaje, beneficiando a la interacción con el docente-estudiante desde la comodidad del hogar, destacando así que las personas y/o estudiantes no se exponían a riesgos, ayudando a personas que vivían en zonas rurales, pese a estos beneficios, se incluían un índice de población que no contaban con los recursos ni los medios para poder acceder al aprendizaje virtual.

Los principales medios o plataformas que aplican dentro del proceso son clasroom, gmail, whatsaap, meet, zoom, así mismo se determinan ventajas como menos contaminación por qué no se utiliza papel, menos estrés para el estudiante, más fácil calificar para el docente, y por parte de desventaja es la falta de interés o de responsabilidad al momento de dar exámenes, así mismo la conectividad para la mayoría de los alumnos.

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Enfermería

En el ítem de formación por entornos virtuales y evaluación por competencias, se tuvieron en cuenta cinco opciones de respuestas que fueron "excelente", "muy buena", "buena", "regular" y "mala" los estudiantes indicaron según su experiencia, como se observa en la tabla 1.

Tabla 2 Valoración según experiencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	1%
Muy buena	14	18%
Buena	37	47%
Regular	25	32%
Mala	2	2%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

Análisis e interpretación

Si bien, se observa que los estudiantes manifestaron en un alto porcentaje que "buena". Por lo tanto, la formación de entornos virtuales y evaluación por competencias según la valoración de los estudiantes de la carrera de Enfermería indica que se encuentra en un rango aceptable lo cual identifica que las herramientas y procesos son los acertados.

Según lo establece Ríos y Herrera el rango que se establece dentro de la evaluación por competencias debe ser alto según la percepción del estudiante, que conlleve a obtener resultados óptimos en el aprendizaje del mismo. (41)

Con respecto al ítem de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas bajo la modalidad virtual durante la pandemia, podían seleccionar entre "si" o "no" como se muestra en la tabla 2.

Tabla 3 Conocimientos, habilidades y destrezas bajo modalidad virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	51%
No	39	49%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

Análisis e interpretación

Los estudiantes respondieron en un alto porcentaje que "si" adquirieron conocimientos, habilidades y destrezas bajo la modalidad virtual y un mínimo contestó que "no". Por lo consiguiente, A pesar que el índice que "si" fue mayor al que "no", se puede establecer un índice significativo en el aprendizaje que no adquirieron conocimientos lo cual refleja el compromiso de los estudiantes.

Según lo establece los autores Bernal, Hernández y Placencia, la pandemia afecta directamente el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas, lo cual conllevo a disminuir el interés de conocimiento de los estudiantes, que tendría un efecto en las habilidades y destrezas adquiridas dentro del proceso. (43)

Con respecto a la pregunta sobre si la modalidad virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje, se tuvieron en cuenta dos opciones "si" y "no", lo cual se observa en la tabla 4.

Tabla 4 Modalidad virtual facilita proceso de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	65%
No	28	35%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

Análisis e interpretación

Los estudiantes en su mayoría contestaron que "si" se ha facilitado su proceso de aprendizaje bajo la modalidad virtual y en su minoría contestaron que "no". Por lo tanto, existe un índice significativo que manifiesta que la modalidad virtual no incidido positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Según el autor Lira, la modalidad virtual facilita relativamente el proceso de aprendizaje pese a esto, existe un índice de error al identificar que la práctica es un elemento fundamental en el área de la Salud, lo que conlleva a ser un factor clave en dicho proceso. (27)

Con respecto al ítem relacionada a las herramientas que han facilitado el aprendizaje, se establecieron las siguientes alternativas "Foros", "Videoconferencia", "Libros", "Cuestionarios" y "Videos", como se identifica en la tabla 5

Tabla 5 Herramienta facilitadora de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Foros	24	30%
Videoconferencia	56	71%
Libros	25	32%
Cuestionarios	34	47%
Videos	53	67%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

Los estudiantes en su mayoría consideraron que la herramienta principal dentro del proceso de aprendizaje son los "videos" y en su minoría "foros". Por lo tanto, se considera que los instrumentos mas utilizados en la modalidad virtual son los videos de YouTube.

Se considera en la plataforma de internet es una herramienta que permite adquirir conocimientos entre los cuales el acceso a los videos ayuda a la adquisición de conocimientos y es uno de los instrumentos mas utilizados por los docentes dentro del área educativa. (43)

Con referencia a los aspectos que se valora en la evaluación de aprendizajes en los entornos virtuales, se tienen las alternativas como: "Los tiempos para realizar las actividades son flexibles", "las devoluciones de los docentes favorecen el aprendizaje", "las actividades de evaluación pueden realizarse con otros estudiantes", "los instrumentos que se utilizan para evaluar son variados (foros, portfolios, cuestionarios, etc.)" y "el contacto (por chat, e mail, videoconferencia) con los docentes para realizar consultas", como se identifica en la tabla 6.

Tabla 6 Aspectos que se valoran en la evaluación de aprendizajes de entornos virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Los tiempos para realizar las actividades son flexibles.	39	49%
Las devoluciones de los docentes favorecen el aprendizaje.	21	27%
Las actividades de evaluación pueden realizarse con otros estudiantes	17	22%
Los instrumentos que se utilizan para evaluar son variados (foros, portfolios, cuestionarios, etc.)	49	62%
El contacto (por chat, e mail, videoconferencia) con los docentes para realizar consultas	46	58%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

En su mayoría los principales aspectos que se toman en cuenta en el proceso de aprendizaje son los instrumentos que se utilizan para evaluar (foros, portfolios, cuestionarios, etc.), y en su minoría "las actividades de evaluación pueden realizarse con otros estudiantes". Por lo tanto, se identifica que los instrumentos son ayudan al desarrollo de aprendizaje en los entornos virtuales.

Según García, los aspectos que se valoran en la evaluación de aprendizaje de entornos virtuales son las tareas y actividades que cada estudiante presenta en el classroom (6)

En referencia al ítem de ventajas en la modalidad de cursado virtual, se tuvieron las siguientes opciones "Disponibilidad inmediata de los materiales", "Dialogo con los profesores", "Posibilidad de acceso ilimitado a las explicaciones (por ejemplo, si se utilizaron videos)", "Orientaciones de los profesores para la realización de actividades", "Disponibilidad de tiempo", "Trabajo colaborativo con otros estudiantes", "Estudiar y trabajar" y "Estar cerca de la familia", de lo cual se identifica en la tabla 7.

Tabla 7 Ventajas de la modalidad virtual

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Disponibilidad inmediata de los materiales	33	41%
Dialogo con los profesores	25	31%
Posibilidad de acceso ilimitado a las explicaciones (por ejemplo, si se utilizaron videos)	34	43%
Orientaciones de los profesores para la realización de actividades	27	34%
Disponibilidad de tiempo	45	57%
Trabajo colaborativo con otros estudiantes	35	44%
Estudiar y trabajar	45	53%
Estar cerca de la familia	45	57%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

En su mayoría los estudiantes establecieron que una de las ventajas principales es "disponibilidad de tiempo" y "tiempo en familia", y en su minoría es la "Orientaciones de los profesores para la realización de actividades", pese a esto todas las ventajas se toman de forma positivo para el desarrollo del aprendizaje.

Espinoza indica que una ventaja en el aprendizaje de la modalidad virtual es ahorrar el tiempo en el desarrollo de ciertas actividades (9)

En referencia al ítem de desventajas en la modalidad de cursado virtual, se establecieron las siguientes opciones "Dificultades relacionadas con la conectividad", "Dificultades para comprender las explicaciones y las consignas", "Dificultades comunicativas con compañeros y profesores" y "Dificultades de adaptación al nuevo contexto", en lo que se ve reflejado en la tabla 8.

Tabla 8 Desventajas de la modalidad virtual

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Dificultades relacionadas con la conectividad	66	86%
Dificultades para comprender las explicaciones y las consignas	41	51%
Dificultades comunicativas con compañeros y profesores	34	43%
Dificultades de adaptación al nuevo contexto	33	42%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

Los estudiantes encuestados en su mayoría establecieron como desventaja "Dificultades relacionadas con la conectividad" y en su minoría "Dificultades de adaptación al nuevo contexto", por lo tanto, se identificó en un porcentaje alto que la población encuestada ha tenido problemas con el internet en la plataforma.

Según Delgado Bernal manifiesta que el proceso de aprendizaje en los entornos virtuales es afectado directamente por la conectividad que posee tanto el estudiante como el docente, siendo un elemento que influye directamente en la actualidad. (33)

En referencia al ítem que hace referencia del docente en casos relativos al tema de la clase que requieren el análisis y respuestas significativas, se establecieron opciones como "Siempre", "Casi siempre", "A veces" y "Nunca", lo cual se identifica en la tabla 9.

Tabla 9 Docente y casos referentes al tema

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	40%
Casi siempre	32	41%
A veces	15	18%
Nunca	0	0%
Total	**79**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la carrera Enfermería de Séptimo semestre de la Unesum
Elaborado por: Marvi Alexander Viteri Ruiz

En su mayoría lo estudiante contestaron "Casi siempre", y en su minoría "Nunca", por lo tanto, existe un índice relevante que expresa que el docente analiza temas de clases brindado una explicación y aporte importante a la case impartida.

Sifuentes y Valle coinciden con los resultados obtenidos, al identificar que el análisis por parte de la docencia es indispensable en el proceso de aprendizaje, de tal modo que aporte un visón más amplio de los temas que aborda. (3)

9. Discusión

En base a los resultados obtenidos dentro de la investigación se puede identificar que en la formación de turnos virtuales y evaluación por competencias tuvo un 47% estación con la respuesta bueno, por lo tanto, la valoración de los estudiantes dentro de la carrera indica que se encuentra con un resultado positivo. Según establece Ríos y Herrera por competencias deben obtener porcentajes positivos dentro del proceso aprendizaje para obtener mejores resultados en los diferentes campos de estudios (23).

Los entornos virtuales dentro de la modalidad de estudios y el proceso de aprendizaje se han visto reflejado en un 65% en respuesta a los estudiantes encuestados, siendo esto que (27) explica que el índice de error al identificar la práctica radica en un elemento fundamental dentro de la salud por lo tanto se establece que los entornos virtuales dentro de la modalidad virtual han facilitado el aprendizaje para los estudiantes.

Con referencia a los aspectos que se valora a evaluación de aprendizaje en entornos virtuales se han obtenido resultados en un 62% que los instrumentos que se utilizan para evaluar son variados entre los cuales tenemos foros, portafolios y cuestionarios los cuales son aceptables dentro del proceso de aprendizaje para los alumnos. Según García ni fiesta que el aprendizaje de entornos virtuales debe de ser complejo, pero a su vez didáctico el cual facilita la estudiante la mejor captación de los conocimientos impartidos por el docente (22)

10. Conclusiones

- Dentro del estudio realizado se identificaron los conceptos básicos de las variables de estudios de los entornos virtuales que se aplican para la evaluación por competencias en enfermería en los estudiantes del séptimo semestre es la plataforma virtual de Gmail, usada como soporte que beneficia a la docencia a nivel mundial en este caso a la evaluación de competencias de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Dentro del diagnóstico realizado se identificó la utilización de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones a través de un sistema de evaluación automática, como los ejercicios interactivos, corresponde con las tendencias actuales de la educación superior y constituye una herramienta muy útil para lograr la motivación en las tareas de aprendizaje , en la carrera de enfermería se establecieron que los principales entornos virtuales son; Gmail, zoom y Meet, herramientas esenciales para el desarrollo de los procesos de aprendizajes que cumplen con instrumentos para evaluar a los estudiantes.
- El análisis de los entornos que se aplican dentro de los procesos de aprendizaje se caracteriza por ofrecer una información con alcance y limitaciones de la virtualización en la carrera de Enfermería, así como las potencialidades de los contenidos, aspectos metodológicos y los elementos de tipo pedagógico y organizativo para su concreción efectiva, cada uno de los entornos cumplen con especificaciones que ayudan al desarrollo del estudio según sea el caso.

11. Recomendaciones

- El docente debe ser creativo al momento de impartir las clases y es donde el estudiante debe de adaptarse a esta nueva modalidad en la cual están recibiendo sus clases virtuales y continúen con el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas que le corresponde que son impartida por el docente.
- Los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del paralelo A, B y C del séptimo semestre, deben saber la importancia y el buen uso de cada una de las herramientas tecnológicas que de hecho en la actualidad son de libre acceso para complementar un buen aprendizaje y enseñanza que el docente utiliza estos medios con el hecho de continuar educando.
- En las horas cuando los docentes imparten las cátedras mediante las herramientas tecnológicas, es donde se debe dar un correcto uso y seguimiento adaptándose a la modalidad virtual que permite de una manera accesible a muchas herramientas para continuar la educación.

11. Bibliografía

1. Solis LDM. Investigalia. [Online].; 2020. Available from: https://investigaliacr.com/educacion-e-investigacion/entornos-virtuales-de-aprendizaje/.

2. Ángela Flores Ortiz AGM. Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales. Scielo. 2017;: p. 27-40.

3. Sifuentes Ocegueda ATVERM. Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. Utopía y Praxis. Redalyc. 2020;: p. 33-47.

4. ONU. Naciones unidas.org. [Online].; 2020. Available from: https://www.un.org/es/un75/impact-digital-technologies.

5. Godoy IMM. Experiencias de aprendizaje en entornos virtuales: proyecto b-learning en la cátedra Informática I de la carrera de Ingeniería. ; 2007.

6. Diana García M. Análisis de la utilización del entorno virtual de aprendizaje por parte de los docentes. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador. 2018;: p. 1-14.

7. Cedeño E. Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. [Online].; 2019. Available from: http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/79919.

8. Parra D. Evaluación de las competencias clínicas en estudiantes de enfermería. [Online].; 2021. Available from: https://www.researchgate.net/publication/304710499_Evaluacion_de_las_competencias_clinicas_en_estudiantes_de_enfermeria.

9. Espinoza. La evaluación de competencias clinicas en estudiantes de enfermeria. [Online].; 2018. Available from: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/587111/2018_Tesis_Espinoza%20Fernandez_Maria%20Bruna.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

10. Fiallos L. “Entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Carrera de Ingeniería en Sistemas en la modalidad semipresencial de la

Universidad Tecnológica Indoamérica". [Online].; 2016. Available from: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22470/1/Luis%20Enrique%20Fiallos%20Vaca.pdf.

11. Abril X. "Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Rioverdeante". [Online].; 2017. Available from: https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1106/1/ABRIL%20BRAULIO%20XIMENA.pdf.

12. Vialart M. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. [Online].; 2018. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004.

13. Palacio J. Entornos virtuales en la enseñanza superior de enfermería. [Online].; 2016. Available from: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-884934.

14. Castillo R. Influencia de un entorno virtual de aprendizaje en la práctica profesional de enfermería. [Online].; 2022. Available from: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1697.

15. Cedeño E. La educación de enfermeria en Latinoamerica y entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de Pandemia. [Online].; 2021. Available from: http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/79919.

16. Piqueras RF. Factores antecedentes en el uso de Entornos Virtuales de Formación y su efecto sobre el Desempeño Docente. [Online].; 2009. Available from: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7524/tesisUPV3215.pdf.

17. Aretio LG. Sociedad del Conocimiento y Educación. Presentación. In Sociedad del Conocimiento y Educación. Navarra, España: Editorial Aranzadi, S. A.; 2012. p. 9.

18. Tipan J. Los entornos virtuales y la enseñanza de aprendizaje. [Online].; 2018. Available from: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2344/1/T-UTC-3731.pdf.

19. Vidal M. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. [Online].; 2018. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010.

20. Zarango AC. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN. In Gordón FA. FILOSOFÍA DE LA INNOVACIÓN Y DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. Quito, Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala; 2020. p. 9-233.

21. Rincón LML. Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No.2. 2008.

22. Sancocho C. Entornos virtuales. [Online].; 2020. Available from: http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/221.

23. Belloch C. Entornos virtuales de aprendizaje. [Online].; 2020. Available from: https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf.

24. Mata L. Investigalia. [Online].; 2020. Available from: https://investigaliacr.com/educacion-e-investigacion/entornos-virtuales-de-aprendizaje/.

25. Abril X. Entornos virtuales y el aprendizaje en la materia de informatica. [Online]. Available from: https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1106/1/ABRIL%20BRAULIO%20XIMENA.pdf.

26. Pinzón JED. Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. INNOVA Research Journal 2017. Vol. 2. 2017;: p. 9-16.

27. Lira J. Todo sobre Zoom: qué es, cómo funciona, cómo descargarlo y sus trucos para videollamadas. [Online].; 2020. Available from:

https://gestion.pe/tecnologia/todo-sobre-zoom-que-es-como-funciona-como-descargarlo-y-trucos-de-la-aplicacion-para-videollamadas-app-ios-android-pc-estados-unidos-usa-eeuu-nndaa-nnlt-noticia/.

28. Mundo Notas. Google Meet: qué es, cómo funciona y para qué sirve. [Online].; 2021. Available from: https://www.mundocuentas.com/google/meet/.

29. D R, D H. Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Scielo. 2017; 43((4)): p. 1073 - 1086.

30. Verdejo P. Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias (MECO) Propuestas y acciones universitarias para la transformación de la educación superior en América Latina. ; 2008.

31. Salinas Salazar ML. La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad. Antoquia:; s.f.

32. Jesús Valverde Berrocoso FIRDMRFS. Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 60. 2012;: p. 51-62.

33. DG DBDBB. Estrategias de Evaluación por Competencias en la Educación Superior. Revista Científica Multidisciplinaria. 2022 Enero; 6((1)): p. 121 - 128.

34. Sara Morales López RHdAEAA. Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. 2020;: p. 46-56.

35. Karina Patricia Arévalo Briones EVPQPFYM. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. 2019;: p. 147-154.

36. Risco G. Los roles del docente y su aporte a la calidad de la educación médica Perú: Colegio médico de Perú; 2020.

37. Champin D. Evaluación por competencias médicas. [Online].; 2015. Available from:

https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v31n3/a23v31n3.pdf.

38. Morales S, Hershberger R, Acosta E. Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? Scielo. 2020 Junio; 63(3).

39. Nuñez D. Herramientas de evaluación por competencias. [Online].; 2018. Available from: https://diarioenfermero.es/ecoenf-una-herramienta-evalua-las-competencias-enfermeras/.

40. Rivera L. Evaluación de competencias del enfermero especialista. [Online].; 2021. Available from: https://eprints.ucm.es/id/eprint/65242/1/T42384.pdf.

41. Daniel Ríos Muñoz DHA. Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43. 2017;: p. 1073-1086.

42. Goméz M. Propuesta de evaluación de competencias de enfermeria. [Online].; 2018. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732013000100010.

43. Delgado Bernal DS HEAPLBDC. Estrategia de evaluación por competencia en estudiantes universitario. RECIMUNDO. 2020 Diciembre 01; 4((3)): p. 285 - 295.

44. Viedma JJGd. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. [Online]. Available from: http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf.

45. Zoila Arroyo Vera SFPLBZLEPE. Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de practica de docentes universitarios del Ecuador. Researchgate.net. 2018;: p. 185-200.

46. C. Gonzales Hernando PMVMACMFLO. Evaluacion por competencias de los estudiantes de Enfermeria a traves de Aprendizaje Basado en Problemas. elseiver.es. 2013;: p. 120-124.

47. ministerio de educacion. Educacion.gob.ec. [Online].; 2020. Available from: https://educacion.gob.ec/aprendamos-en-entornos-virtuales/.

48. Madrid MCLdl. Análisis de una experiencia de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior: El Programa de Cursos en Línea del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, México. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 60. 2012;: p. 97-115.

49. Gutiérrez IdlH. La simulación clínica como herramienta de evaluación de competencias en la formación de enfermería. Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología). 2010;: p. 549-580.

50. Nahuelquin CG. Competencias profesionales en enfermeras que desmpeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos. Rev. iberoam. 2015;: p. 35-46.

12. Anexos

ANEXOS

Anexo 1: Aceptación de la coordinación para el estudio de campo

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Creada el 7 de Febrero del año 2001, según Registro Oficial 261

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD- CARRERA DE ENFERMERÍA

Jipijapa, 9 de marzo 2022

Sr. Marvi Viteri Ruiz

INTERNO DE ENFERMERIA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA-UNESUM

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, en respuesta al Of. S/N con fecha 07 de marzo 2022 hago entrega de la información solicitada en su calidad de estudiante en proceso de titulación de la carrera de enfermería de la UNESUM. Además, se autoriza para que aplique la encuesta a los estudiantes del séptimo semestre en relación a su trabajo de investigación titulado Entornos Virtuales y Evaluación por Competencias en Enfermería.

Se proporciona lo siguiente:

a. Correos electrónicos y número de estudiantes matriculados en el séptimo semestre de la Carrera de Enfermería en el PII-2021

Esto con fines académicos, para que realice lo correspondiente al proceso de titulación.

Por la atención que le dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

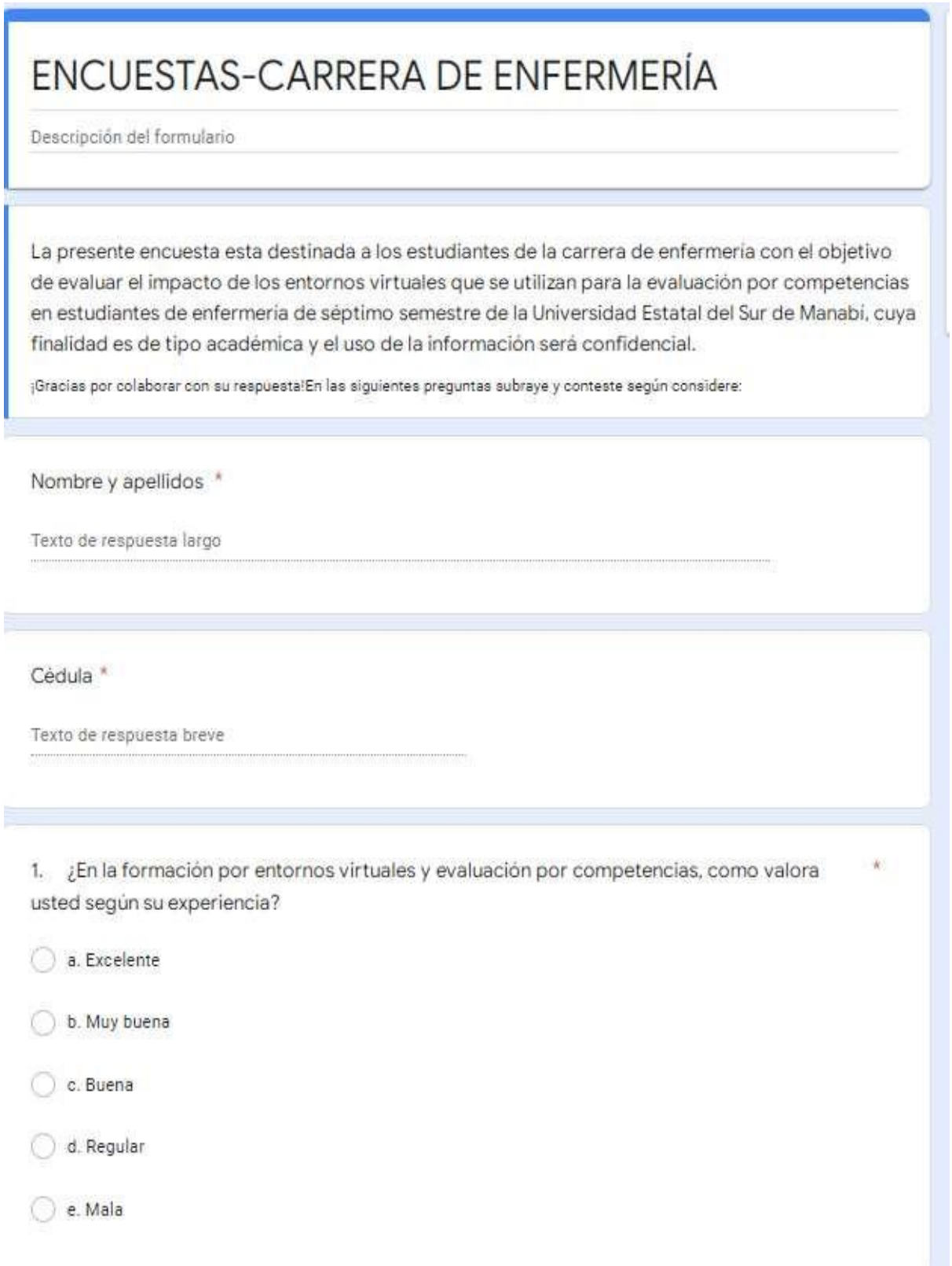
GINA ROSA ANGELA ALONSO MUNIZ

Lic. Gina Alonso Muñiz, Mg

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Dirección Campus los Ángeles Km.1 vía a Noboa
Jipijapa – Manabí - Ecuador

Anexo 2: Encuestas realizada por la plataforma de Google.forms para los estudiantes del séptimo semestre



ENCUESTAS-CARRERA DE ENFERMERÍA

Descripción del formulario

La presente encuesta esta destinada a los estudiantes de la carrera de enfermeria con el objetivo de evaluar el impacto de los entornos virtuales que se utilizan para la evaluación por competencias en estudiantes de enfermeria de séptimo semestre de la Universidad Estatal del Sur de Manabi, cuya finalidad es de tipo académica y el uso de la información será confidencial.

¡Gracias por colaborar con su respuesta!En las siguientes preguntas subraye y conteste según considere:

Nombre y apellidos *

Texto de respuesta largo

Cédula *

Texto de respuesta breve

1. ¿En la formación por entornos virtuales y evaluación por competencias, como valora usted según su experiencia? *

- a. Excelente
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular
- e. Mala

2. ¿Considera usted que durante la pandemia adquirió conocimientos, habilidades y destrezas bajo la modalidad virtual? *

- a. Si
- b. No

3. ¿Considera que la modalidad virtual, ha facilitado su proceso de *

- a. Si
- b. No

4. ¿Cuáles de las siguientes herramientas le han facilitado su *

- a. Foros
- b. Videoconferencias
- c. libros
- d. Cuestionario
- e. Videos

5. ¿Cuáles de los siguientes aspectos usted valora en cuanto a la evaluación de aprendizajes en entornos virtuales? *

- a. Los tiempos para realizar las actividades son flexibles.
- b. Las devoluciones de los docentes favorecen el aprendizaje.
- c. Las actividades de evaluación pueden realizarse con otros estudiantes
- d. Los instrumentos que se utilizan para evaluar son variados (foros, portfolios, cuestionarios, etc.)
- e. El contacto (por chat, e mail, videoconferencia) con los docentes para realizar consultas

6. ¿Qué ventajas encuentra en la modalidad de cursado *

- [ ] a. Disponibilidad inmediata de los materiales
- [ ] b. Dialogo con los profesores
- [ ] c. Posibilidad de acceso ilimitado a las explicaciones (por ejemplo, si se utilizaron videos)
- [ ] d. Orientaciones de los profesores para la realización de actividades
- [ ] e. Disponibilidad de tiempo
- [ ] f. Trabajo colaborativo con otros estudiantes
- [ ] g. Estudiar y trabajar
- [ ] h. Estar cerca de la familia

7. ¿Qué desventajas considera usted que se encuentran en la modalidad de cursado virtual? *

- [ ] a. Dificultades relacionadas con la conectividad
- [ ] b. Dificultades para comprender las explicaciones y las consignas
- [ ] c. Dificultades comunicativas con compañeros y profesores
- [ ] d. Dificultades de adaptación al nuevo contexto

9. El docente plantea casos referentes al tema de la clase que requieren el análisis y respuestas significativas *

- ( ) a. Siempre
- ( ) b. Casi siempre
- ( ) c. A veces
- ( ) d. Nunca

Fuente: Lic. Gabriela Vilanova

Anexo 3: Entrevista dirigida a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

1. **¿Como valoraría los entornos virtuales utilizados por los docentes en la educación del estudiante?**

En tiempos de pandemia nos sirvieron de mucho porque gracias a ellos pudieron seguir estudiando

¿Considera usted que las metodologías utilizadas por los docentes ayudan a los estudiantes a adquirir habilidades y destrezas?

Todo está en la autoeducación

Claro que si por que las metodologías van aplicadas conforme a la virtualidad que se vive y las clases van planificadas con los sillabus que se generan para cada semestre

2. **¿Considera usted que los entornos virtuales facilitan el proceso enseñanza aprendizaje entre docente- alumno?**

Facilitan si porque solo se necesita de tener acceso a Internet, pero depende mucho de auto educación del estudiante

3. **¿Qué factores cree usted que afectan el proceso de evaluación por competencias impartida por los docentes?**

La conexión sobre todo y la deshonestidad académica

4. **¿Cuáles son los entornos virtuales que más utiliza la carrera para la aplicación de las evaluaciones por competencias?**

Classrom, formularios de Google

Anexo 4: Entrevista dirigida a los docentes del séptimo semestre de la carrera de Enfermería

Docente 1

1. **¿Como docente, como valoraría los entornos virtuales utilizados en la educación del estudiante?**

   Facilidad para el estudiante, fácil accesibilidad

2. **¿Considera usted que mediante el cursado virtual los estudiantes adquieren habilidades y destrezas?**

   Los considera un método de distracción, existe la copia, y las buenas calificaciones que se obtiene no son a base de conocimiento

3. **¿Considera usted que los entornos virtuales facilitan el proceso enseñanza aprendizaje?**

   Si porque no hay muchas dificultades como el factor económico, ayuda a familiarizar con la tecnología, da facilidad al estudiante, es un sistema que ayuda a calificar automáticamente

4. **¿Qué factores afectan el proceso de evaluación por competencias en los estudiantes?**

   Conectividad, economía

5. **¿Cuáles son los entornos virtuales que usted utiliza para impartir su catedra?**

   Meet, zoom

6. **¿Cuáles son las ventajas que usted como docente identifica en la aplicación de las evaluaciones en entornos virtuales?**

   El tiempo, la distinción del estudiante, menos estrés en las aulas

7. **¿Cuáles son las desventajas que usted como docente identifica en la aplicación de las evaluaciones en entornos virtuales?**

   La conectividad, factor social y económico

Docente 2

1. **¿Como docente, como valoraría los entornos virtuales utilizados en la educación del estudiante?**

   Dan más interacción entre docente- estudiante

2. **¿Considera usted que mediante el cursado virtual los estudiantes adquieren habilidades y destrezas?**

   Todo está en la autoeducación

3. **¿Considera usted que los entornos virtuales facilitan el proceso enseñanza aprendizaje?**

   Si porque hay mayor interacción y programas que ayudan a este proceso

4. **¿Qué factores afectan el proceso de evaluación por competencias en los estudiantes?**

   La colectividad, las personas que viven en las zonas rurales, factor económico

5. **¿Cuáles son los entornos virtuales que usted utiliza para impartir su catedra?**

   clasroom, gamil, whatsaap, meet, zoom

6. **¿Cuáles son las ventajas que usted como docente identifica en la aplicación de las evaluaciones en entornos virtuales?**

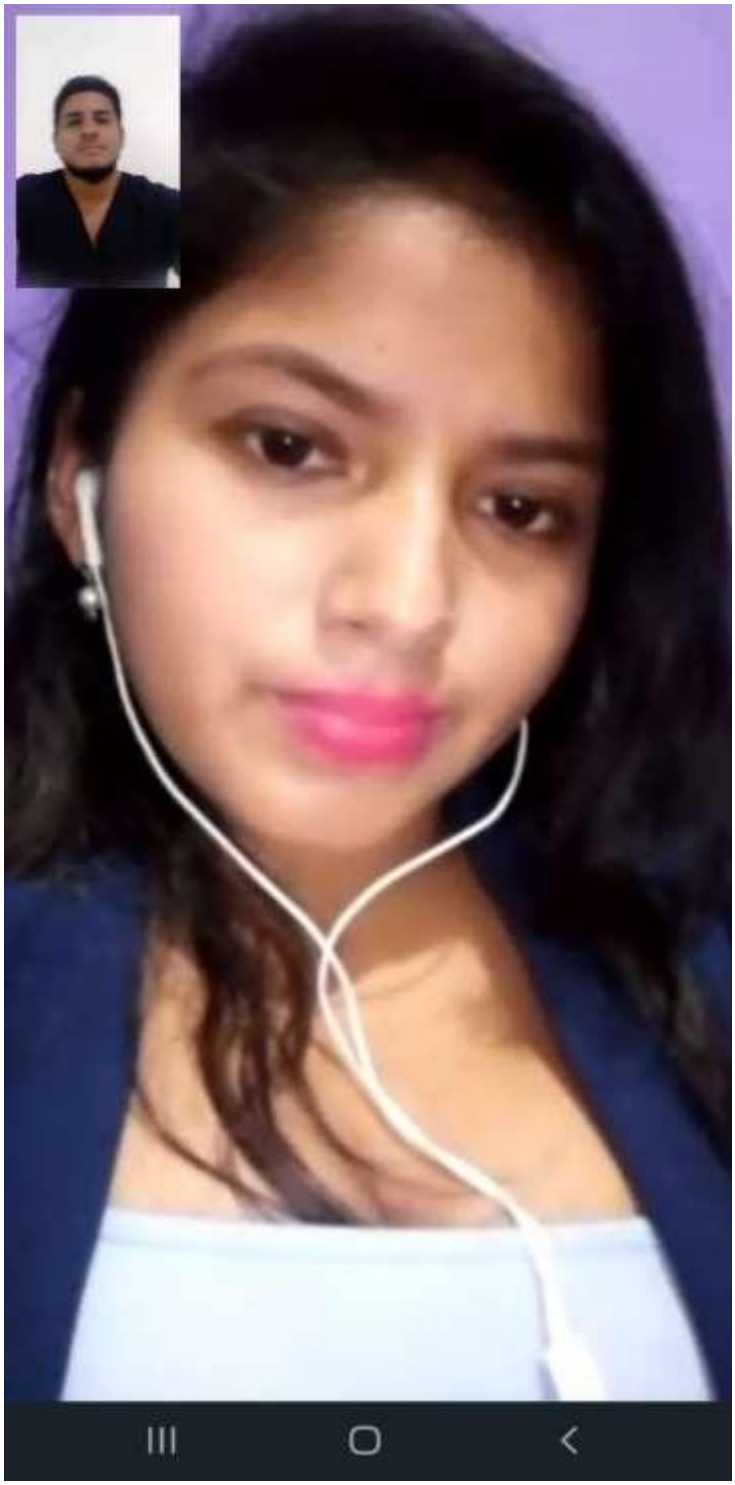
   Menos contaminación por que no se utiliza papel, menos estrés para el estudiante, más fácil calificar para el docente

7. **¿Cuáles son las desventajas que usted como docente identifica en la aplicación de las evaluaciones en entornos virtuales?**

   Copian los estudiantes, piden más tiempo, la conectividad

Anexo 5: Reunión con la tutora de tesis

Anexo 6: Entrevistas realizadas al personal de la Carrera de Enfermería



Anexos 7:

Curiginal

Document Information

Analyzed document	MARVI VITERI RUIZ (1) (2).docx (D141767904)
Submitted	2022-07-06 00:16:00
Submitted by	
Submitter email	viteri-marvi5265@unesum.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	delia.bravo.unesum@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ / Tesis la virtualidad de la docencia en tiempos de pandemia.docx** Document Tesis la virtualidad de la docencia en tiempos de pandemia.docx (D80136684) Submitted by: mariarosario.herrera@unesum.edu.ec Receiver: mariarosario.herrera.unesum@analysis.urkund.com	1
SA	**TESIS FINAL 12 NOVIEMBRE 2021 - JONATHAN HERRERA.doc** Document TESIS FINAL 12 NOVIEMBRE 2021 - JONATHAN HERRERA.doc (D118453358)	1
W	URL: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7524/tesisUPV3215.pdf Fetched: 2019-10-31 05:15:55	2
W	URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010 Fetched: 2021-11-02 14:43:09	2
W	URL: https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/11607/13475?inline=1 Fetched: 2022-05-16 17:11:03	1

CERTIFICADO No. 1362- E.S.-DIGITAL

Lic.
Aida Macias
DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
En su despacho.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito CERTIFICAR que fue corregido el Summary, correspondiente a la Tesis de Grado **"Entornos virtuales y evaluación por competencias en enfermería".** Previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería al egresado/a **Viteri Ruiz Marvi Alexander**, mismo que fue corregido por el Lic. George Robert Matute Castro. Mg. Eii

Particular que hago extensivo para los fines consiguientes.

Jipijapa, 12 de Julio de 2022

Atentamente,

PAOLA YADIRA MOREIRA AGUAYO
Firmado digitalmente por PAOLA YADIRA MOREIRA AGUAYO
Fecha: 2022.07.12 11:01:00 -05'00'

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI
UNESUM
CENTRO DE IDIOMAS
JIPIJAPA - MANABI

Lic. Paola Yadira Moreira Aguayo, Mg. Eii.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

Cc. Archivo
PYMA/jt